



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acaraú e São Benedito)

**Setor de Estudo:** Fundamentos de Química Geral, Analítica e Orgânica Aplicados à Produção Agrícola.

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<p>Preencher de acordo com a temática sorteada conceitos que, impreterivelmente, a prova deverá conter e demais itens que assim julgarem necessários para excelente construção textual que aborde tal temática.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Técnicas de pesagem na análise química quantitativa:</b> escolha da balança ideal para a execução do método selecionado para a análise quantitativa; uso correto da balança; calibração da balança; fontes de erros e forma de evitá-los para que não afetem o resultado da análise.</li><li>- <b>Técnicas de medição de volumes na análise química quantitativa:</b> principais vidrarias utilizadas para a medição de volumes nas análises quantitativas; uso correto de vidrarias nas medidas de volumes; limpeza e calibração de equipamentos usados nas medidas volumétricas.</li><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise gravimétrica ou gravimetria:</b> principais equipamentos e procedimentos utilizados para a formação, digestão, filtração e calcinação de precipitados; aplicações práticas da análise gravimétrica.</li><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise volumétrica de neutralização ou volumetria ácido-base:</b> preparação e padronização de uma solução ácida ou alcalina utilizada na volumetria de neutralização (ácido-base); conhecimento do uso dos indicadores de pH; aplicações práticas da</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>volumetria de neutralização (ácido-base).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise volumétrica de precipitação ou volumetria de precipitação:</b> preparação e padronização de uma solução de nitrato de prata; preparação de uma solução de tiocianato de potássio; aplicações práticas da volumetria de precipitação usando os métodos de Mohr ou de Fajans ou de Volhard.</li><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise volumétrica de óxido-redução ou volumetria de oxi-redução:</b> preparação e padronização das soluções de permanganato de potássio, dicromato de potássio e tiosulfato de sódio; aplicações práticas da volumetria de óxido-redução usando os métodos volumétricos da permanganimetria ou dicromatometria ou iodometria.</li><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise volumétrica de complexação ou complexometria:</b> preparação e padronização da solução de EDTA; aplicações práticas da complexometria.</li><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise química quantitativa instrumental:</b> uso adequado do potenciômetro (pHmetro) ou do condutivímetro; calibração do sistema: (pHmetro + eletrodo ou condutivímetro + eletrodo); aplicações práticas da potenciometria ou da condutometria.</li><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise química quantitativa instrumental:</b> uso adequado do espectrofotômetro UV-Visível ou do fotômetro de chama; construção de uma curva de calibração; aplicações práticas da espectrofotometria UV-Visível ou da fotometria de chama.</li><li>- <b>Técnicas de laboratório na análise química quantitativa instrumental:</b> uso adequado do cromatógrafo líquido de alta eficiência (HPLC); construção de uma curva de calibração; aplicações práticas da cromatografia líquida de alta eficiência (HPLC).</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Trazer os principais tópicos que o(a) candidato(a) deverá abordar para contextualizar o tema com as respectivas referências, no que diz respeito a leitura crítica e pertinente à construção textual e à realidade social.</p> <p>Sobre as técnicas de laboratório na análise química quantitativa os(as) candidatos(as)</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrever as técnicas de pesagem na análise química quantitativa.</li><li>- Descrever as técnicas de medição de volumes na análise química quantitativa.</li><li>- Descrever as principais técnicas de laboratório utilizadas na análise gravimétrica e descrever ao menos uma aplicação prática da análise gravimétrica.</li><li>- Descrever as técnicas de laboratório utilizadas na volumetria de neutralização (ácido-base) e descrever ao menos uma aplicação prática da volumetria de neutralização (ácido-base).</li><li>- Descrever as técnicas de laboratório utilizadas na volumetria de precipitação e descrever ao menos uma aplicação prática da volumetria de precipitação.</li><li>- Descrever as técnicas de laboratório utilizadas na volumetria de oxi-redução e descrever uma aplicação prática da volumetria de óxido-redução.</li><li>- Descrever as técnicas de laboratório utilizadas na complexometria e descrever ao menos uma aplicação prática da complexometria.</li><li>- Descrever ao menos uma aplicação prática da potenciometria ou da condutometria.</li><li>- Descrever ao menos uma aplicação prática da espectrofotometria UV-Visível ou da fotometria de chama.</li><li>- Descrever ao menos uma aplicação prática da cromatografia líquida de alta eficiência (HPLC).</li></ul> <p><b>Referências:</b></p> <p>BACCAN, Nivaldo et al. <b>Química Analítica Quantitativa Elementar</b>. 3ª ed., São Paulo: Edgard Blücher, 2001.</p> <p>HARRIS, Daniel C.; LUCY, Charles A. <b>Análise Química Quantitativa</b>. 10ª ed., Rio de Janeiro: LTC Editora, 2023. 960p.</p> <p>SKOOG, Douglas A. et al. <b>Fundamentos de Química Analítica</b>. Tradução da 9ª edição norte-americana, São Paulo: Cengage Learning, 2014. 1088p.</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	O(a) candidato(a) deverá apresentar em sua estrutura textual: uso adequado das normas gramaticais e ortográficas da língua portuguesa. Estruturação de ideias e uma linguagem adequada, de acordo com o nível de graduação, apresentando o uso de letra legível, clareza e evitando quebras de raciocínio e redundância.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acaraú e São Benedito)

**Setor de Estudo:** Fundamentos de Cálculos Aplicados a Componentes Curriculares das Ciências Agrárias

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	APRESENTAR NO TEXTO CONCEITOS RELACIONADOS AO LEVANTAMENTO TOPOGRÁFICO, EM ESPECIAL LEVANTAMENTOS PLANI-ALTIMÉTRICOS. DESTACAR:  - SISTEMAS DE COORDENADAS E NOÇÕES DE TRIGONOMETRIA;  - DISCORRER SOBRE OS MÉTODOS E TÉCNICAS EMPREGADOS;  - COMENTAR SOBRE A UTILIZAÇÃO DESSES LEVANTAMENTOS E SOBRE A IMPORTÂNCIA DOS MESMOS;  - DISCORRER SOBRE AS PRINCIPAIS REGULAMENTAÇÕES A SEREM OBSERVADAS E SEGUIDAS EM LEVANTAMENTOS QUE ENVOLVAM TOPOGRAFIA;
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	APRESENTAR AS DEFINIÇÕES CORRETAS DOS CONCEITOS UTILIZADOS, BEM COMO MOBILIZAR CONCEITOS E OBSERVAÇÕES RELEVANTES RELACIONADOS AO TEMA SORTEADO. SUSTENTAR AS DISCUSSÕES EM AUTORES QUE TRATEM DO TEMA SORTEADO. DEMONSTRAR CAPACIDADE DE PROBLEMATIZAR.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	NA EXPOSIÇÃO SOBRE O TEMA DEVE-SE FOCAR NA ORGANIZAÇÃO DO TEXTO, APRESENTAR UM TEXTO QUE DEMONSTRE OBJETIVIDADE E PODER DE SÍNTESE NA ELABORAÇÃO DOS ARGUMENTOS. ALÉM DISSO, CONTEXTUALIZAR O TEMA SORTEADO, DESENVOLVER OS ARGUMENTOS DE FORMA ORGANIZADA E COERENTE, DE MODO A DEMONSTRAR SEU CONHECIMENTO E SUA CAPACIDADE CRÍTICA.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	USAR ADEQUADAMENTE A LÍNGUA PORTUGUESA, USANDO A PONTUAÇÕES, CONCORDÂNCIA DE FORMA CLARA, COESA, RESPEITANDO AS NORMAS DE REDAÇÃO DE UM TEXTO DISSERTATIVO, COM INTRODUÇÃO DESENVOLVIMENTO E CONCLUSÃO.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acaraú e São Benedito)

**Sector de Estudo:** Fundamentos de Biologia Geral, Biologia Celular e Botânica

**Ponto Sorteado:** 9

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	O(a) candidato(a) deve elaborar os tópicos mencionados a seguir, demonstrando domínio e compreensão do conteúdo. <b>Ecologia:</b> Níveis de organização biológica; Ecologia de Populações: Nicho; estrutura e dinâmica de populações e metapopulações; relações ecológicas intraespecíficas; Ecologia de Comunidades: atributos de uma comunidade (riqueza, diversidade, equitabilidade, padrões espaciais e temporais); relações ecológicas interespecíficas; sucessão ecológica; teias alimentares; Ecologia de Ecossistemas: fluxo de matéria e energia; ciclos biogeoquímicos; biomas. <b>Biogeografia:</b> Gradientes de biodiversidade; endemismo, vicariância, dispersão e migração; especiação e extinção; Biogeografia de Ilhas; regiões biogeográficas.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos ( <b>Até 2,0 pontos</b> )	Apresentação dos conceitos fundamentais em Ecologia e Biogeografia de acordo com a literatura especializada e atualizada. Os conceitos podem ser encontrados em:  ODUM, E.P.; BARRET, G.W. Fundamentos de ecologia. 1ª Ed. São Paulo: Thomson Learning, 2007.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>BEGON, M.; TOWNSEND, C.R. Ecologia: De indivíduos a ecossistemas. Porto Alegre: Artmed, 2023.</p> <p>RELYEA R.; RICKLEFS, R. A Economia da Natureza. 8ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021.</p> <p>COX C.B.; MOORE, P.D.; LADLE, R.J. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. 9ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2018.</p> <p>BROWN J.H.; LOMOLINO, M.V. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. 1ª ed. Ribeirão Preto: FUNPEC, 2006.</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Apresentar um encadeamento lógico das ideias, articulando de maneira coesa as diferentes partes do texto, apresentando bom repertório de recursos, bem como pleno conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários à argumentação.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Elaborar um texto fluido e objetivo, observando a norma padrão da língua portuguesa.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acarau e São Benedito)

**Sector de Estudo:** Estatística e Experimentação Agrícola

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b> .	Para o critério, espera-se que o (a) candidato (a) no mínimo apresente:  <ol style="list-style-type: none"><li>1) Uma introdução motivando o uso de modelos de regressão lineares e não lineares na área de ciências agrárias.</li><li>2) A expressão geral de um modelo de regressão linear, pressupostos iniciais e interpretação dos parâmetros. Exemplos.</li><li>3) Pelo menos um método de estimação dos parâmetros de um modelo de regressão linear.</li><li>4) Critérios de comparação entre modelos, verificação dos pressupostos e qualidade do ajuste.</li><li>5) A definição geral de um modelo de regressão não linear e as diferentes classes de modelos (crescimento, rendimento e compartimentados). Exemplos.</li><li>6) Pelo menos um método para estimação dos parâmetros de um modelo de regressão não linear.</li><li>7) Métodos para comparação de modelos não lineares e qualidade do ajuste.</li></ol>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Para o critério, espera-se que o (a) candidato (a) apresente de maneira precisa os conceitos



		referentes ao ponto sorteado e consiga relacionar sua aplicabilidade na Ciências Agrárias.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Para garantir a coerência no desenvolvimento das ideias o candidato deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manter uma estrutura lógica no texto, seguindo uma progressão natural de informações;</li><li>- Evitar saltos abruptos entre tópicos ou parágrafos que não estejam conectados;</li><li>- Usar conectivos adequados para estabelecer relações entre as diferentes partes do texto.</li></ul> <p>A capacidade argumentativa refere-se à habilidade do autor em apresentar argumentos de maneira convincente e sustentada. Em uma prova escrita, espera-se que o candidato seja capaz de defender seu ponto de vista de forma coerente e persuasiva. Uma prova com boa qualidade argumentativa deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar argumentos claros e bem fundamentados, com evidências e exemplos que os sustentem;</li><li>- Antecipar possíveis objeções e responder a elas de maneira eficaz;</li><li>- Organizar os argumentos de forma a construir uma linha de raciocínio sólida.</li></ul>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>1. <b>Clareza:</b> i) Utilizar uma linguagem simples e objetiva; ii) Evitar o uso excessivo de jargões ou termos técnicos sem explicação; iii) Organizar as ideias de maneira lógica e sequencial.</p> <p>2. <b>Coerência:</b> i) Manter uma progressão lógica de ideias ao longo do texto; ii) Garantir que as informações se relacionem de maneira natural e harmoniosa; iii) Evitar contradições ou inconsistências.</p> <p>3. <b>Coesão:</b> i) Utilizar corretamente os conectivos, como conjunções e advérbios, para indicar relações entre as ideias; ii) Fazer uso adequado de pronomes para evitar repetições desnecessárias; iii) Manter consistência no uso de tempos verbais e estruturas gramaticais.</p> <p>Além desses elementos, é fundamental atentar para o uso correto da Língua Portuguesa. Erros gramaticais, ortográficos e de pontuação podem</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		comprometer a qualidade do texto e prejudicar a compreensão por parte do avaliador.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acarau e São Benedito)

**Sector de Estudo:** Fundamentos de Física, Mecanização Agrícola e Agrometeorologia

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>Discorrer sobre conceitos e conhecimentos básicos da mecanização agrícola como ferramenta para a otimização da produção rural desde pequenas a grandes propriedades, visando menor desgaste de máquinas e do solo, bem como melhorando a produtividade;</p> <p>Conhecimentos sobre o funcionamento de motores; uso e manutenção de máquinas, implementos e ferramentas agrícolas;</p> <p>Entender sobre o funcionamento das máquinas utilizadas na propriedade rural e o correto planejamento para a utilização das mesmas dentro da propriedade;</p> <p>Ressaltar a importância da mecanização no setor produtivo, através do uso sustentável, correto e seguro de tratores, máquinas e equipamentos agrícolas.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>O candidato deve explicar corretamente os conceitos e definições dentro do tema, usando como base os autores reconhecidos que discutem tais conceitos.</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Texto abrangente no tema em uma sequência argumentativa, lógica e coerente de acordo com a literatura científica existente sobre o tema.</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Texto claro e coerente fazendo uso correto da concordância verbal e nominal bem como ortografia oficial, dando suporte na defesa das ideias apresentadas.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO**

**ESPELHO PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acarau e São Benedito)

**Sector de Estudo:** Melhoramento e Biotecnologia Vegetal

**Ponto Sorteado:** 2

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> ).	<p><i>Para este critério, o(a) candidato(a) deverá ser capaz de desenvolver o ponto sorteado buscando atender os elementos norteadores abaixo:</i></p> <p><i>1- Introdução sobre melhoramento genético de plantas, apresentando a importância de se conhecer os aspectos relacionados à identificação do sistema reprodutivo das plantas, a classificação da reprodução em plantas, além de uma breve caracterização dos sistemas reprodutivos de plantas autógamas e de plantas alógamas, bem como os impactos destes na estrutura genética das plantas as quais são passíveis de serem submetidas ao melhoramento e por fim objetivos dos programas de melhoramento de plantas autógamas e de plantas alógamas;</i></p> <p><i>2- Desenvolvimento do ponto sorteado sobre os métodos de melhoramento de plantas (Diante das várias opções de métodos a escolha da melhor opção possivelmente é pela abordagem em categorias, as quais já é comum na literatura a apresentação desta forma, tanto para autógamas, quanto para alógamas):</i></p>



→ **MÉTODOS DE MELHORAMENTO**

● **AUTÓGAMAS**

- Introdução de Linhagens
- Seleção de Linhas Puras
- Melhoramento por hibridação
  - + Escolha dos Genitores
  - + obtenção da população segregante
  - + Métodos de condução da população segregante
    - > Métodos que não separam as fases de endogamia e seleção = Método massal
    - = Método genealógico
    - > Métodos que separam as fases de endogamia e seleção = Método da população - Bulk e suas possíveis modificações
    - = Método da descendência de uma única semente - SSD e suas modificações
    - > Retrocruzamentos
- Seleção Recorrente

● **AULÓGAMAS**

- Melhoramento Populacional
  - + Sem teste de Progênes
    - > Método massal
    - > Método massal estratificado
  - + Com teste de Progênes
    - > Espiga por fileira (zea mays) e suas modificações
    - > Seleção Recorrente
      - = Seleção Recorrente Intrapopulacional
      - = Seleção Recorrente Interpopulacional
- Obtenção e Uso de Híbridos
  - + Escolha dos Genitores (Linhagens\*)
  - + Híbrido Simple e suas modificações
  - + Híbrido duplo
  - + Híbrido Triplo
- Obtenção e Uso de Variedade de Polinização Aberta (VPA)



		<p><i>* Os métodos empregados para obtenção de linhagens para plantas autógamas podem ser também empregados para obtenção das linhagens em um programa de melhoramento de plantas alógamas.</i></p> <p><i>3- Conclusão ou Considerações Finais, destacando a importância do conhecimento dos métodos de melhoramentos de plantas autógamas e plantas alógamas como fator primordial no sucesso do melhoramento de qualquer espécie vegetal.</i></p> <p><b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b></p> <p>NASS, L. L. Recursos genéticos e melhoramento-Plantas. Fundação MT, 2001.</p> <p>RAMALHO, M. A. P.; SANTOS, J. B.; ZIMMERMANN, MJO. Genética quantitativa no melhoramento de plantas autógamas. Goiânia: Universidade Federal de Goiás, 1993.</p> <p>BORÉM, Aluizio; MIRANDA, Glauco V.; FRITSCHÉ-NETO, Roberto. Melhoramento de plantas. Oficina de Textos, 2021.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos (Até 2,0 pontos).	<p><i>Neste critério, o(a) candidato(a) deve ser capaz de conceituar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Melhoramento Genético de Plantas</i></li><li>- <i>Sistemas de Reprodução de Plantas</i></li><li>- <i>Plantas Autógamas</i></li><li>- <i>Plantas Alógamas</i></li><li>- <i>Plantas Mistas ou Intermediárias</i></li><li>- <i>Introdução de linhagens ou germoplasma</i></li><li>- <i>Linhas Puras</i></li><li>- <i>Seleção Massal</i></li><li>- <i>Hibridação</i></li><li>- <i>Método Massal</i></li><li>- <i>Método Genealógico - Pedigree</i></li><li>- <i>Método SSD</i></li><li>- <i>Método da População ou Bulk</i></li><li>- <i>Retrocruzamentos</i></li><li>- <i>Seleção Recorrente</i></li><li>- <i>População</i></li><li>- <i>Híbridos</i></li><li>- <i>Heterose</i></li><li>- <i>Variedade</i></li><li>- <i>Duplo-haplóide</i></li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>  NASS, L. L. <b>Recursos genéticos e melhoramento-Plantas</b> . Fundação MT, 2001.  RAMALHO, M. A. P.; SANTOS, J. B.; ZIMMERMANN, MJO. Genética quantitativa no melhoramento de plantas autógamas. <b>Goiânia: Universidade Federal de Goiás, 1993.</b>  BORÉM, Aluizio; MIRANDA, Glauco V.; FRITSCHÉ-NETO, Roberto. <b>Melhoramento de plantas</b> . Oficina de Textos, 2021.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b> .	Espera-se que o(a) Candidato(a) redija um texto formal, demonstrando domínio na apresentação e desenvolvimento do tema “métodos de melhoramento de plantas autógamas e de plantas alógamas”, por meio de argumentação consistente, bem sistematizada e com um bom uso produtivo de repertório relacionado ao tema em questão.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b> .	Para este critério, o(a) candidato(a) deve elaborar um texto claro e objetivo, atendendo a norma padrão da língua portuguesa, com conexão lógica das ideias, articulando bem as partes do texto, apresentando um bom repertório de recursos, assim como pleno conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários à argumentação e uma letra legível que possa ser passível de entendimento.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acaraú e São Benedito)

**Sector de Estudo:** Gênese, Morfologia e Física do Solo – Acaraú e São Benedito

**Ponto Sorteado:** 2

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Demonstrar uma compreensão clara do tema sorteado, incluindo uma visão geral precisa dos horizontes genéticos e diagnósticos do solo; Contextualizar o tema dentro do campo da Agronomia, mostrando a relevância dos horizontes do solo para a área; Abordar os conceitos relacionados aos horizontes genéticos e diagnósticos do solo. Isso inclui a capacidade de discutir fatores e processos de formação do solo, características e importância de cada horizonte, e como eles se relacionam com práticas de manejo.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Descrever os diferentes horizontes do solo (conforme classificações pertinentes), suas características e como eles se formam; Interpretar as informações que cada horizonte fornece sobre as condições ambientais, bem como suas implicações para o uso do solo.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Usar corretamente e de forma precisa os termos técnicos relacionados aos horizontes do solo e à Agronomia em geral; Sustentar suas ideias com argumentos sólidos, evidências ou exemplos pertinentes, contribuindo para uma discussão enriquecedora sobre o tema.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAU

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	O texto deve ser claro e bem estruturado, com uso de conectivos que garantam a coesão entre ideias e parágrafos; Uso correto da Língua Portuguesa, considerando ortografia e gramática.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE  
AUXILIAR, ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Agronomia (Acarauú e São Benedito)

**Setor de Estudo:** Fitossanidade: Fundamentos de Entomologia Agrícola e Fitopatologia

**Ponto Sorteado:** 9

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	Esperava-se uma abordagem abrangente do tema e a elaboração de uma resposta dissertativa estruturada, com introdução, desenvolvimento e conclusão, abordando os seguintes conteúdos: princípios da agroecologia, princípios do manejo de pragas, princípios de manejo de doenças, métodos de controle de pragas e doenças com ênfase em práticas sustentáveis, conforme a perspectiva agroecológica.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos ( <b>Até 2,0 pontos</b> )	Esperava-se a adequada definição de conceitos correlatos à agroecologia no manejo de pragas e doenças de plantas.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa ( <b>Até 2,0 pontos</b> )	Esperava-se: Discorrer sobre os métodos e práticas de manejo de pragas e doenças em plantas, destacando a sustentabilidade do sistema de acordo com os princípios da agroecologia, com o uso de exemplos ou aplicações.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Esperava-se o emprego adequado da língua portuguesa e coesão entre as sentenças.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Engenharia de pesca (Camocim)

**Setor de Estudo:** Aquicultura

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>Preencher de acordo com a temática sorteada conceitos que, impreterivelmente, a prova deverá conter e demais itens que assim julgarem necessários para excelente construção textual que aborde tal temática. Para o tema sorteado, o conteúdo deve abranger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I. AS CARACTERÍSTICAS DAS TILÁPIAS E DA ATIVIDADE PRODUTIVA E DADOS ESTATÍSTICOS RELEVANTES</li><li>II. AS EXIGÊNCIAS NUTRICIONAIS DAS TILÁPIAS</li><li>III. OS ASPECTOS NUTRITIVOS DO ALIMENTO</li><li>IV. OS ASPECTOS DA ALIMENTAÇÃO</li><li>V. AS CONSIDERAÇÕES FINAIS</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Trazer os principais tópicos que o(a) candidato(a) deverá abordar para contextualizar o tema com as respectivas referências, no que diz respeito a leitura crítica e pertinente à construção textual e à realidade social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I. RELACIONAR AS INFORMAÇÕES SOBRE DADOS DE PRODUÇÃO MUNDIAL E NACIONAL, AS PRINCIPAIS ESPÉCIES CULTIVADAS, HÁBITOS ALIMENTARES, AMBIENTES DE CRIAÇÃO, ASPECTOS</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>MERCADOLÓGICOS E O ESTADO DA ARTE DA NUTRIÇÃO DA TILÁPIA.</p> <p>II. CONTEXTUALIZAR SOBRE AS EXIGÊNCIAS NUTRICIONAIS DA TILÁPIA, CONSIDERANDO AS EXIGÊNCIAS EM PROTEÍNA E AMINOÁCIDOS, ENERGIA E CARBOIDRATOS, LIPÍDIOS E ÁCIDOS GRAXOS E MINERAIS E VITAMINAS; A RELAÇÃO PROTEÍNA:ENERGIA; E FATORES QUE INTERFEREM NAS EXIGÊNCIAS.</p> <p>III. CONTEXTUALIZAR SOBRE O VALOR NUTRITIVO DOS ALIMENTOS, COMPREENDENDO OS ALIMENTOS CONCENTRADOS PROTEICOS E ENERGÉTICOS, OS COEFICIENTES DE DIGESTILIDADE, OS FATORES ANTINUTRICIONAIS E OS ADITIVOS.</p> <p>IV. CONTEXTUALIZAR SOBRE ALIMENTAÇÃO, COMPREENDENDO O ALIMENTO NATURAL E AS RAÇÕES; OS TIPOS DE PROCESSAMENTO DAS RAÇÕES, A SUA RELAÇÃO COM O VALOR NUTRICIONAL E O CONTROLE DE QUALIDADE; O MANEJO ALIMENTAR, INCLUINDO FREQUÊNCIA, TAXAS ALIMENTARES, VALOR NUTRICIONAL, MÉTODO DE ADMINISTRAÇÃO DA RAÇÃO E PREDIÇÃO DE DESEMPENHO EM FUNÇÃO DA FASE DE DESENVOLVIMENTO DA TILÁPIA E DO SISTEMA DE CULTIVO.</p> <p>V. FAZER O FECHAMENTO DO TEXTO, RELACIONANDO OS CONCEITOS, OS CONHECIMENTOS TEÓRICOS E A APLICAÇÃO, OS AVANÇOS E AS PERSPECTIVAS FUTURAS.</p>
--	--	---



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.  FAZER USO CORRETO DA GRAMÁTICA, COM UMA LINGUAGEM TÉCNICA E CIENTÍFICA COERENTE E UMA SEQUÊNCIA CRONOLÓGICA APROPRIADA, DE FORMA A PROMOVER INTERAÇÃO ENTRE OS TÓPICOS ABORDADOS, A FLUIDEZ DO TEXTO E O EMBASAMENTO DO CONTEÚDO, DO PONTO DE VISTA TEÓRICO E APLICADO, DE ACORDO COM A LITERATURA PERTINENTE.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	USO CORRETO DA GRAMÁTICA E DOS TERMOS TÉCNICO-CIENTÍFICO, COM CLAREZA E COMPREENSÃO TEXTUAL, COMPATÍVEIS COM O NÍVEL ACADÊMICO ESPERADO.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Engenharia de Pesca (Camocim)

**Setor de Estudo:** Biologia Aquática

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p><b>Importância econômica das macroalgas:</b> conhecimento abrangente e atualizado sobre diversos aspectos relacionados ao valor econômico das macroalgas, informações sobre pesca(coleta) e aquicultura de macroalgas, usos, aplicações, benefícios, impacto econômico, desafios, produção, oportunidades e sustentabilidade. (2,5 pontos)</p> <p><b>Técnicas utilizadas no cultivo:</b> conhecimento abrangente e atualizado sobre as práticas e metodologias envolvidas no cultivo de macroalgas, compreensão dos processos relacionados ao cultivo, espécies e variedades de macroalgas, o habitat natural, condições ideais de cultivo, seleção do local, estruturas utilizadas, produtividade, sistemas, tipos e métodos de cultivo, instalações em ambientes interno e externos, coleta e seleção de matrizes, preparação das mudas, manutenção e boas práticas de manejo, colheita, secagem, organismos prejudiciais, doenças, viabilidade ambiental, técnica e econômica. (2,5 pontos)</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p><b>Importância econômica das macroalgas:</b> (1) conhecimentos aprofundados e específicos sobre os conteúdos relacionados com o valor econômico das macroalgas (2) capacidade de expressar as ideias de forma clara, correta e específica, utilizando terminologia apropriada para descrever de forma detalhada as implicações econômicas relacionadas a macroalgas. (1,0 ponto)</p> <p><b>Técnicas utilizadas no cultivo:</b> (1) conhecimentos aprofundados e específicos sobre os conteúdos</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>relacionados ao cultivo de macroalgas e detalhar informações sobre os parâmetros ideais de qualidade de água para o cultivo. Reconhecer as características particulares de diferentes espécies de macroalgas e adaptar as técnicas de cultivo de acordo com suas necessidades (2) aplicar os termos específicos relacionados ao cultivo de macroalgas de maneira adequada, evitando ambiguidades e imprecisões. Descrição de forma precisa sobre cada etapa dos procedimentos envolvidos no cultivo, desde a seleção de matrizes no ambiente natural, produção de mudas e aspectos relacionados a reprodução assexuada e sexuada. Elaboração de plano de negócio e elaboração de projetos. Capacidade de identificar e solucionar problemas potenciais no cultivo de macroalgas. (1,0 ponto)</p>
3	<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>Capacidade de compreender e comunicar de maneira precisa os aspectos relacionados ao ponto sorteado. (1,0 ponto)</p> <p>Apresentar informações em uma sequência lógica, com conexão entre os parágrafos e capacidade argumentativa com base em evidências científicas de forma clara e crítica. (1,0 ponto)</p>
4	<p>Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b></p>	<p>Aspectos textuais: Uso de termos e conceitos técnicos pertinentes ao contexto. Capacidade de encadear ideias pertinentes de forma lógica, progressiva, relacionadas (conectadas) e sem contradição ou repetição. Uso de mecanismos e recursos linguísticos para conectar os períodos escritos, tais como conjunções, sinônimos, termos anafóricos etc., de modo a avaliar a clareza do texto. (0,5 ponto)</p> <p>Aspectos linguísticos: Uso adequado da modalidade padrão da Língua Portuguesa, de modo a apresentar o uso formal da escrita (ortografia, acentuação, vocabulário etc.) e gramática (concordância verbal e nominal, regência verbal e nominal, crase, pontuação etc.). (0,5 ponto)</p>
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Engenharia de Pesca (Camocim)

**Sector de Estudo:** Biologia Pesqueira

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Expressar de forma lógica e sucinta os conteúdos referentes ao tema sorteado. Abordar quais os principais recursos pesqueiros marinhos e estuarinos no Mundo e no Brasil; Quais as principais características dos ambientes marinhos e estuarinos; Quais os principais fatores que influenciam a distribuição dos recursos pesqueiros nos ambientes marinhos e estuarinos.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilização adequada dos termos técnicos relativos ao tema; Definição exata das principais terminologias utilizadas referentes ao tema.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Conectividade e fluência textual, mantendo uma conexão entre os parágrafos do texto e obedecendo a uma sequência lógica dentro do tema sorteado
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Bom uso da língua portuguesa, mantendo a concordância verbal e uso adequado dos acentos ortográficos.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Engenharia de Pesca (Camocim)

**Setor de Estudo:** Pesca

**Ponto Sorteado:** 4

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	I) Contextualização dos efeitos das mudanças climáticas no ambiente aquático; II) Elencar os temas que afetam e podem ser afetados devido as mudanças climáticas. Aspectos econômicos e ambientais; III) Ciclo do carbono e seus efeitos no ambiente aquático; IV) Efeitos das mudanças climáticas na produção dos oceanos e seus impactos para os seres humanos; V) medidas de mitigação e adaptação às mudanças do clima sobre os ambientes marinhos.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	I) Contextualização histórica sobre as mudanças climáticas trazendo uma abordagem sobre o início da intervenção humana nas mudanças aceleradas do clima no planeta; II) apresentar os aspectos econômicos e ambientais que afetam e que são afetados diretamente pelas mudanças climáticas, como produção de alimento e energia. agendas ambientais para combate aos efeitos das mudanças climáticas no ambiente marinho; III) Ciclo do Carbono no ambiente aquático,



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>aquecimento do oceano, alteração das correntes, ressurgência, branqueamento de corais;</p> <p>IV) Consequências do aquecimento global na produção aquática e o impacto nas atividades de pesca;</p> <p>V) apresentar as principais medidas mitigadoras e de adaptação às mudanças do clima sobre os ambientes marinhos.</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Fazer uso correto da gramática, com uma linguagem técnica e científica coerente e uma sequência cronológica apropriada, de forma a promover interação entre os tópicos abordados, a fluidez do texto e com embasamento do conteúdo, do ponto de vista teórico e aplicado, de acordo com a literatura pertinente.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Uso correto da gramática e dos termos técnico-científico, com clareza e compreensão textual, compatíveis com o nível acadêmico esperado.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Engenharia de Pesca (Camocim)

**Setor de Estudo:** Processamento do Pescado

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Para discorrer sobre as <b>Boas Práticas de Manipulação do Pescado (BPMP)</b> espera-se que seja do entendimento do candidato: 1) Definição do termo pescado segundo a legislação vigente (RIISPOA/2017 e Decreto 10462/2020 do MAPA). 2) As principais características de constituição (fisiológica, morfológica, sensorial, nutricional etc.) como se apresentam no estado fresco, durante o abate e morte do pescado. 3) Definir as alterações que ocorrem durante o pré-rigor, o rigor e o pós-rigor <i>mortis</i> considerando as características intrínsecas e extrínsecas associadas ao pescado. 4) Como ocorre e quais são as vias de deterioração do pescado. 5) Em relação a desnaturação das proteínas pelo frio deve ser abordado sobre as alterações que ocorrem no tecido muscular do peixe durante o congelamento lento e rápido, o armazenamento e descongelamento pós-congelamento. A desnaturação em altas temperaturas não apresenta relevância em relação as BPMP.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Apresentar os conceitos/definição que envolvem as BPMP conforme consenso e abordagens em diversas literaturas da área de tecnologia do pescado.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Ser capaz de escrever em consonância com o tema, apresentar uma sequência lógica, conexa e uma evolução do texto pertinente em relação as BPMP.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Apresentar a escrita sem contradição, repetição ou redundância, bem como, a correta grafia na língua portuguesa.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Biológicas

**Sector de Estudo:** Educação e Ensino de Ciências

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Descrição histórica da trajetória do ensino e aprendizagem de ciências e biologia mostrando os processos didáticos pedagógicos que favoreceram esse processo no sistema educacional do Brasil, com base em referenciais específicos;</li><li>- Conceitualizar, apresentando referenciais teórico-metodológicos, os cinco conceitos-chave do tema: <b>Competências, habilidades, interdisciplinaridade, problematização e contextualização;</b></li><li>- Referenciar, com devido embasamento teórico-metodológico, tendências atuais, perspectivas e abordagens (estratégias e recursos) no ensino de ciência e biologia considerando competências e habilidades, visando a interdisciplinaridade, a problematização e a contextualização;</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deve explicitar o uso e aplicação correta dos conceitos acerca do tema, em consonância com os autores que discutem tais conceitos.;
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Texto apresentando o tema de modo abrangente em uma sequência argumentativa, lógica e coerente conforme a literatura sobre o tema.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Texto demonstrando clareza e coerência entre as ideias apresentadas com argumentos coerentes e com o uso correto da concordância verbal, acentuação e coesão entre as ideias do início, meio e fim.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Biológicas

**Setor de Estudo:** Genética e Evolução

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Caracterização do Pleistoceno<ol style="list-style-type: none"><li>1. As quatro eras geológicas, os Períodos Cenozoicos e suas épocas</li><li>2. Idade geológica do Pleistoceno</li><li>3. Características/ fatores ambientais do Pleistoceno</li></ol></li><li>2. Definição de megafauna, exemplos e características de animais que a compunham<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Exemplos de animais que foram extintos, dentre eles: mamute, mastodonte, gliptodonte, preguiça gigante, tigre-dente-de-sabre, dentre outros</li><li>3. Fatores antrópicos, climáticos e ambientais relacionados à extinção da megafauna brasileira<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Teorias relacionadas à extinção da megafauna brasileira</li></ol></li><li>4. Fósseis pleistocênicos<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 Indícios de evolução a partir dos fósseis</li></ol></li><li>5. Sítios arqueológicos e pinturas rupestres</li></ol></li></ol>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definir e conceituar o período Pleistoceno</li><li>2. Definir e conceituar megafauna</li><li>3. Definir e conceituar a megafauna do Nordeste brasileiro</li><li>4. Definir e conceituar os principais eventos climáticos, antrópicos e ambientais</li></ol>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>associados à extinção da megafauna, enfatizando a megafauna do Nordeste brasileiro</p> <p>5. Conceituar as principais teorias relacionadas à extinção da megafauna brasileira</p> <p>6. Definir e conceituar os fósseis pleistocênicos e sítios rupestres</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Capacidade de argumentação frente ao tema proposto, definindo os conceitos relacionados ao tema, discorrendo, argumentando e citando exemplos ao longo do texto.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>Ligação entre e dentro de parágrafos/ ideias ao do texto.</p> <p>Uso adequado de conectivos de ligação entre e dentro de ideias ao longo do texto.</p> <p>Frases diretas, curtas e com uso de sinônimos, a fim de evitar repetições.</p> <p>Objetividade e organização lógica e clara de ideias ao longo do texto, a fim de uma maior compreensão textual.</p> <p>Uso correto da língua portuguesa.</p>
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Zootecnia

**Setor de Estudo:** Economia, Empreendedorismo e Marketing Aplicados à Zootecnia

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	O(A) candidato(a) deve iniciar a dissertação com uma breve introdução sobre o tema. Em seguida, discorrer sobre estudo de mercado, a determinação da escala de produção e a Localização do empreendimento agropecuário, evidenciando os conceitos principais e a relação entre eles. Além disso, deve apresentar aplicações coerentes com o tema. Por fim, o(a) candidato(a) deve encerrar a dissertação com uma conclusão para o tema proposto.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	É aconselhável que o(a) candidato (a) mostre conhecimento necessário da área, discorrendo sobre o estudo de mercado, apresentando os conceitos de oferta e demanda real e potencial, assim, permitindo evidenciar os conceitos inerentes para determinação da escala de produção, que levam em consideração os diferentes custos de produção e possíveis restrições: tecnológicas, de crédito, questões climáticas, entre outras. Por fim, espera-se que seja evidenciado na dissertação aspectos vinculados à localização, tais como, suprimento de água, eliminação de resíduos, acesso a energia, logística, carga tributária e aspectos financeiros, entre outros.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O texto escrito deve apresentar unidade de sentido, para pressupor coerência e garantir unidade e coesão. Verificar o encadeamento de ideias, observando continuidade e articulação.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>Pressupor o conhecimento do mundo, o conhecimento comum e a interlocução entre os diversos tópicos do tema.</p> <p>Assim, será observada de forma mais específica se o texto apresenta continuidade temática, se existe articulação entre os tópicos, se não apresenta contradição sobre um conteúdo específico explorado, se apresenta ponto de vista do autor sobre o tema, se apresenta novas informações além da teoria básica do tópico sorteado para a escrita.</p>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>É importante o (a) candidato (a) escrever, de modo a sistematizar suas ideias com clareza, objetividade, coesão e coerência textuais, inerentes ao texto, considerando o uso padrão da Língua Portuguesa.</p> <p>Observar a articulação ou permanência do tema de um texto do seu início até o fim. Verificar as principais ligações de uma parte do texto a outra. Se existe unidade de sentido do texto com a unidade temática proposta.</p>
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Zootecnia

**Setor de Estudo:** Economia, Empreendedorismo e Marketing Aplicados à Zootecnia

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	O(A) candidato(a) deve iniciar a dissertação com uma breve introdução sobre os fundamentos de marketing e sua relação com o desempenho da empresa rural. Em seguida, aprofundar o tema mostrando domínio sobre a pesquisa de marketing e o desempenho da empresa rural. Por fim, o(a) candidato(a) deve encerrar a dissertação com uma conclusão para o tema proposto.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	É aconselhável que o(a) candidato (a) mostre conhecimento necessário da área, discorrendo sobre a identificação do problema a ser pesquisado, o conhecimento da população-alvo, as técnicas de amostragem, a coleta, o tratamento e a análise dos dados, passos que resultaram em informações necessárias para a tomada de decisão da gestão de marketing e, assim, melhorando o desempenho da empresa rural. Nesse sentido, é importante apresentar os indicadores de desempenho necessários ao controle dos objetivos administrativos, tais como: produtividade, financeiro, qualidade, participação no mercado e sustentabilidade.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O texto escrito deve apresentar unidade de sentido, para pressupor coerência e garantir unidade e coesão. Verificar o encadeamento de ideias, observando continuidade e articulação. Pressupor o conhecimento do mundo, o conhecimento comum e a interlocução entre os diversos tópicos do tema.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		Assim, será observada de forma mais específica se o texto apresenta continuidade temática, se existe articulação entre os tópicos, se não apresenta contradição sobre um conteúdo específico explorado, se apresenta ponto de vista do autor sobre o tema, se apresenta novas informações além da teoria básica do tópico sorteado para a escrita.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	É importante o (a) candidato (a) escrever, de modo a sistematizar suas ideias com clareza, objetividade, coesão e coerência textuais, inerentes ao texto, considerando o uso padrão da Língua Portuguesa. Observar a articulação ou permanência do tema de um texto do seu início até o fim. Verificar as principais ligações de uma parte do texto a outra. Se existe unidade de sentido do texto com a unidade temática proposta.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO**

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Zootecnia

**Sector de Estudo:** Bioclimatologia, Comportamento, Bem-Estar Animal e Zootecnia geral

**Ponto Sorteado:** 4

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução: efeitos do clima sobre a produção de monogástricos e importância da ambiência para potencializar a produção de suínos e aves.</li><li>2. Zonas de sobrevivência, homeotermia e de conforto térmico de monogástricos, de acordo com a idade, em ambientes com altas e baixas temperaturas do ar;<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Mecanismos que provocam variação na temperatura corporal de monogástricos. Calor sensível (Condução, convecção e radiação).</li><li>2.2 Zona de Homeotermia: Termogênese (conceito), termólise (conceito).</li><li>2.3. Comportamento de monogástricos visando a regulação da temperatura corporal. Aumento e diminuição do consumo de água e alimentos, formas de concentração na instalação, busca por locais arejados ou quentes.</li><li>2.3. Estratégias fisiológicas dos monogástricos para se manterem na faixa de conforto térmico. Evaporação cutânea, frequência respiratória e cardíaca, vasodilatação, vasoconstrição, piloereção, acamamento dos pêlos/penas).</li></ol></li><li>3. Ambiência nas instalações:<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Características das instalações (materiais de construção, planta, artifícios arquitetônicos, distância entre galpões) que influenciam na ambiência animal;</li><li>3.2 Mensuração da ambiência: ITU, ITGU e CTR;</li><li>3.3 Taxa de lotação e sua influência na ambientação.</li></ol></li><li>4. Estratégias para promoção de ambiência nas instalações para monogástricos:</li></ol>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPs



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>4.1 Modificações ambientais primárias - Sistemas de controle naturais (considerar: localização, orientação das instalações, telhados, forros, beirais, lanternins, altura da cobertura, oitões, ventilação natural, temperatura da água de consumo, distribuição de comedouros e bebedouros, piso e manejo de cama, área verde e arborização para quebra-ventos e sombreamento) que promovem ambiência para os monogástricos;</p> <p>4.2 Modificações ambientais secundárias - Sistemas de controle artificiais (ponderar a relação custo/benefício de se implantar os sistemas artificiais, considerando ventilação por uso de ventiladores ou aspersores (pressão positiva e negativa; resfriamento adiabático evaporativo (refrigeração, aspersão, nebulização, placas evaporativas (pad cooling)) e escamoteadores) como itens que podem ser usados para atingir a ambiência para os monogástricos.</p> <p>5. Conclusão: Concluir, com base na relevância da ambiência, o que os efeitos da mitigação do stress melhoram o bem-estar animal e podem potencializar nos parâmetros produtivos e reprodutivos dos monogástricos.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deve demonstrar conhecimento necessário da área, conceituando Homeotermia, termogênese, termólise, zonas de conforto térmico e estresse, além dos mecanismos fisiológicos de regulação da temperatura corporal de monogástricos, permitindo evidenciar os conceitos inerentes a ambiência nas instalações zootécnicas. Por fim espera-se que sejam conceituadas as características e estratégias utilizadas nas instalações para monogástricos que garantem conforto térmico as diferentes espécies e categorias.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O texto deve apresentar desenvolvimento coerente, garantindo unidade e coesão. Verificar o encadeamento das ideias, observando a continuidade do texto e a interlocução entre os tópicos do tema. Assim será observada de forma mais específica se o texto possui continuidade temática, se existe articulação entre os tópicos, se não apresenta contradição sobre um conteúdo



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		específico explorado, se apresenta o ponto de vista do autor sobre o tema e se este é condizente com a literatura. É importante observar a permanência no tema do início ao fim do texto, garantindo unidade do texto apresentado com a temática sorteada (evitar fuga do tema).
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deve escrever de modo a sistematizar suas ideias com clareza, objetividade, coesão e coerência textuais, considerando o uso padrão da Língua Portuguesa.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Zootecnia

**Setor de Estudo:** Bovinocultura

**Ponto Sorteado:** 9

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Breve introdução sobre os sistemas de produção de bovinos no Brasil:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Heterogeneidade dos sistemas de produção de bovinos de corte;</li><li>○ Reflexo sobre as principais características da carcaça;</li></ul></li><li>○ Carcaça suas características:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Definição do que é carcaça e o que se busca como ideal;</li><li>○ Importância da avaliação classificação e tipificação da carcaça;</li></ul></li><li>○ Principais sistemas de classificação e tipificação de carcaça no Brasil e nos países exportadores e importadores:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Abordagem comparativa entre sistemas</li></ul></li><li>○ Estratégias para a consolidação de mercados tradicionais (Cota Hilton) e para a conquista de mercados emergentes.</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deve ser capaz de mostrar conhecimento durante o texto, conceituando corretamente os seguintes tópicos: Sistemas de produção de gado de corte no Brasil e a heterogeneidade dos produtos; Carcaça suas



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		características; sistemas de classificação e tipificação de carcaças dos países: Brasil, Estados Unidos, Canadá, Austrália, União Europeia e Japão; diferenças entre os critérios adotados nos sistemas de classificação de carcaça de cada país e estratégias para a consolidação de mercados tradicionais (Cota Hilton) e para a conquista de mercados emergentes.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O texto deve apresentar desenvolvimento coerente, garantindo unidade e coesão. Verificar o encadeamento das ideias, observando a continuidade do texto e a interlocução entre os tópicos do tema. Assim será observada de forma mais específica se o texto possui continuidade temática, se existe articulação entre os tópicos, se não apresenta contradição sobre um conteúdo específico explorado, se apresenta o ponto de vista do autor sobre o tema e se este é condizente com a literatura. É importante observar a permanência no tema do início ao fim do texto, garantindo unidade do texto apresentado com a temática sorteada (evitar fuga do tema).
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deve escrever de modo a sistematizar suas ideias com clareza, objetividade, coesão e coerência textuais, considerando o uso padrão da Língua Portuguesa.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE  
AUXILIAR, ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA ISSERTATIVA**

**Curso:** Zootecnia

**Setor de Estudo:** Melhoramento Animal Genética e Experimentação

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	A resposta deve contemplar a relação do uso da genômica com a nutrição animal, bem como distinguir a área da proteômica, metabolômica e epigenômica, ressaltando a maneira como os nutrientes podem afetar o funcionamento do genoma.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos ( <b>Até 2,0 pontos</b> )	Explicar como mutações afetam a forma que os nutrientes são metabolizados no organismo animal, como no caso de mutações de perda de função que causam erros inatos no metabolismo, de ganhos de função para utilização de outros nutrientes ou de mudança na eficiência de utilização de nutrientes por meio de aumento de dosagem gênica ou por formação de alelos menos eficientes.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa ( <b>Até 2,0 pontos</b> )	Explicar a interação direta com o DNA, como função de nutrientes como fatores de transcrição ou como interação com fatores de transcrição. Explicar o processo epigenético, como a utilização de nutrientes que são doadores de grupamentos metil ou acetil e seus locais de atuação no DNA (bases nitrogenadas e histonas).
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Apresentar a utilidade de ferramentas genômicas, como os diversos marcadores moleculares podem ajudar na identificação de <i>locos</i> que interagem com o nutriente ou que afetam seu metabolismo. Avaliação de transcritos, proteínas e outros metabólitos por meio de mudanças de dieta e/ou à mudança no DNA. Descrição de técnicas utilizadas para análise.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Zootecnia

**Setor de Estudo:** Alimentação de Ruminantes

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução: nutrientes, requerimentos nutricionais e fatores que afetam os requerimentos nutricionais dos ruminantes; elucidar a importância do atendimento dos requerimentos nutricionais dos ruminantes em produção.</li><li>2. Metodologia para determinação dos requerimentos nutricionais dos ruminantes: método fatorial<ol style="list-style-type: none"><li>2.1 Base de desenvolvimento do método;</li><li>2.2 Resultados do uso do método fatorial: equações de predição.</li><li>2.3 Técnicas para desenvolvimento das equações: câmara respirométrica e abate comparativo; importância da determinação do peso de corpo vazio no abate comparativo.</li></ol></li><li>3. Sistemas de determinação dos requerimentos nutricionais: Internacionais e Nacional.<ol style="list-style-type: none"><li>3.1 Importância do desenvolvimento dos sistemas brasileiros para ruminantes.</li></ol></li><li>4. Requerimentos nutricionais de ruminantes: Particularidades dos nutrientes:<ol style="list-style-type: none"><li>4.1 A importância do consumo de matéria seca para atendimento dos requerimentos nutricionais dos ruminantes.</li><li>4.2 Proteínas: proteína degradável e não degradável no rúmen, reciclagem de nitrogênio e expressão do requerimento proteico em ruminantes (PB).</li><li>4.3 Lipídeos: importância para ruminantes (fonte de energia, ácidos graxos essenciais)</li></ol></li></ol>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>4.4 Carboidratos: fracionamento (carboidratos fibrosos e carboidratos não fibrosos) importância metabólica e fisiológica da fração fibrosa e não fibrosa.</p> <p>4.5 Minerais: Classificação e importância da suplementação para atendimento dos requerimentos nutricionais.</p> <p>4.6 Vitaminas: Classificação, importância e estratégias metabólicas de atendimento dos requerimentos de vitaminas pelos ruminantes.</p> <p>4.7 Energia: conceito, fluxograma de partição de energia (energia bruta, energia digestível, energia metabolizável e energia líquida) e determinação das perdas energéticas.</p> <p>5. Requerimentos nutricionais dos ruminantes em cada categoria produtiva:</p> <p>5.1 Machos: fase reprodutiva e período de descanso / animais de corte</p> <p>5.2 Matrizes: gestação (terço inicial, período de transição, pico de lactação e desmame)</p> <p>5.3 Filhotes: (pré-ruminante e transição)</p> <p>6. Considerações finais</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deve ser capaz de mostrar conhecimento durante o texto, apresentando corretamente os seguintes conceitos: nutrientes, requerimento nutricional, método fatorial de determinação dos requerimentos nutricionais, peso de corpo vazio, consumo de matéria seca, proteína degradável e não degradável no rúmen, carboidratos fibrosos e não fibrosos, macro e micro minerais, vitaminas lipossolúveis e hidrossolúveis, energia e seu fluxograma de perdas e por fim, conceituar as categorias produtivas.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Verificar e coerência das ideias, observando a continuidade do texto e a interlocução entre os tópicos do tema. Assim será observada de forma mais específica se o texto possui continuidade temática, se existe articulação entre os tópicos, se não apresenta contradição sobre um conteúdo específico explorado, se apresenta o ponto de vista do autor sobre o tema e se este é condizente com a literatura. É importante observar a permanência no tema do início ao fim do texto, garantindo unidade do texto apresentado com a temática sorteada (evitar fuga do tema).



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deve escrever de modo a sistematizar suas ideias com clareza, objetividade, coesão e coerência textuais, considerando o uso padrão da Língua Portuguesa.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências da Computação

**Sector de Estudo:** Engenharia de Software

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>A banca compreende que o candidato deveria abordar alguns desses tópicos que são relevantes ao assunto do tema sorteado:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Experiência profissional: aspectos relacionados ao estado mental e à proficiência do time de desenvolvimento.</li><li>2) Comunicação interpessoal: comunicação eficiente e relacionamentos individuais e dentro da equipe do projeto;</li><li>3) Gerência das relações da equipe de desenvolvimento: gerenciamento das comunicações da equipe de desenvolvimento, o gerenciamento multicultural da equipe, as personalidades dos membros do time, a parte psicológica do ambiente de desenvolvimento e gerenciamento da resistência do time ao uso de novas tecnologias.</li><li>4) Fatores ambientais: o ambiente de trabalho impacta a adaptação do time de desenvolvimento afetando o comportamento e a tomada de decisão.</li><li>5) Aspectos Humanos Técnicos e Individuais: fatores tecnológicos além das definições do projeto e políticas organizacionais, assim como a compreensão das expectativas dos stakeholders do projeto,</li></ol>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		naquilo que envolve os aspectos emocionais, culturais, dentre outros.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Adequação no uso de conceitos apresentados conforme a literatura mais atual.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Contextualização e direcionamento do leitor (banca) para o desenvolvimento das ideias, de forma estabelecer uma sequência coerente do texto: introdução, desenvolvimento, conclusão e citações.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Utilização de vocabulário claro e correto do ponto de vista da norma culta para explicitar as ideias apresentadas.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências da Computação

**Sector de Estudo:** Matemática para Computação

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>O candidato deve apresentar de forma clara os seguintes pontos desenvolvidos no decorrer de sua prova:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Definição formal de Teste de Hipóteses;</li><li>b) Exemplos de teste de hipóteses usando região crítica e p-valor;</li><li>c) Descrever Estatísticas de teste comum: teste de hipóteses com uma e duas amostras, teste comparado, teste Z, teste t-Student, teste qui quadrado ;</li><li>d) Testes unicaudais a esquerda e a direita;</li><li>e) Método de Fisher, método de Neyman-Pearson, método bayesiano;</li><li>f) Teste de comparação múltipla para teste de hipóteses;</li></ul> <p>O candidato deve apresentar o uso formal da linguagem matemática e um domínio de demonstrações básicas sobre o tema.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Uso de vocabulário técnico e definições em acordo com a literatura atual do tema de testes de hipóteses e aplicações nas diversas áreas do conhecimento;</li><li>b) Utilização adequada de exemplos para elucidar as definições e resultados;</li><li>c) Aplicações não-triviais das estatísticas de</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		teste comum bem como a classificação de quais métodos e teorias de decisão estão associadas a cada uma delas.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	a) Utilização correta da argumentação estatística matemática; b) Justificativas claras, precisas e corretas sobre os exemplos apresentados; Definições formais, descrição de exemplos reais e aplicáveis sobre teste de hipóteses, teoremas enunciados de forma correta e provados de maneira formal.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Construção correta das orações, com concordância nominal e verbal. Utilização de vocabulário científico atual da área, com estrutura textual clara e desenvolvimento teórico consistente através de uma escrita coerente e coesa.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 Pontos</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO**

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Engenharia Civil

**Setor de Estudo:** Construção Civil

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Avaliar a profundidade e a abrangência com que o candidato aborda os temas relacionados ao histórico, a importância do planejamento inicial na construção de rodovias, abordando aspectos como estudos de viabilidade, impacto ambiental, escolha do traçado, técnicas de pavimentação e patologias. Espera-se que o candidato demonstre uma compreensão integrada e atualizada do tema.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Verificar a precisão e apropriação dos conceitos técnicos e teóricos específicos da área de construção civil e engenharia de rodovias. O candidato deve ser capaz de utilizar corretamente os termos técnicos, demonstrando familiaridade com a linguagem especializada da área. O candidato deve apresentar <b>referência bibliográfica</b> de autores.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Avaliar a lógica e a sequência das ideias apresentadas pelo candidato, bem como a sua capacidade de construir argumentos sólidos e coerentes que sustentem suas posições. A organização das ideias deve evidenciar um pensamento crítico e uma habilidade de argumentação eficaz.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Examinar a qualidade da escrita do candidato, incluindo a clareza da expressão, a coerência e coesão entre as ideias, e o uso correto da gramática e ortografia da Língua Portuguesa. A capacidade de comunicar ideias de forma clara e eficiente é fundamental.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Engenharia Civil

**Setor de Estudo:** Estruturas

**Ponto Sorteado:** 2

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	O candidato deve contextualizar o Método dos Deslocamentos apresentando os conceitos que envolvem o tema. Deve solucionar estruturas bidimensionais ou tridimensionais através da análise dos deslocamentos. Apresentar a metodologia de cálculo usada no Método dos Deslocamentos, na análise de estruturas, sendo somar uma série de casos básicos que satisfazem as condições de compatibilidade, mas que não satisfazem as condições de equilíbrio da estrutura original, para na superposição restabelecer as condições de equilíbrio.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Apresentação dos conceitos que envolvem o Método dos Deslocamentos, trazendo como fontes, autores da análise de estruturas, como Martha, Soriano, etc
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Verificar a capacidade de desenvolver discussão entre exemplos que tratam sobre os conceitos do ponto sorteado, contrabalaneando argumentos. Apresentar exemplos e outros elementos gráficos que elucidem a argumentação do candidato



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Escrita legível. Uso da linguagem culta e termos técnicos. Coesão textual. Concordância nominal e verbal. Uso adequado da ortografia portuguesa vigente.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR, ASSISTENTE E  
ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Física

**Setor de Estudo:** Física

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>O candidato deverá dissertar, evidenciando os critérios do item e demonstrando seus conhecimentos sobre o tema: Ondas Eletromagnéticas. Impreterivelmente, a prova deverá contemplar, no mínimo, os seguintes tópicos ou passagens:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introdução sobre o tema, contextualização histórica, principais autores das teorias utilizadas.</li><li>2. Escrever as equações de Maxwell em suas formas diferencial e integral descrevendo seus termos e discutindo.</li><li>3. Falar sobre o teorema de Helmholtz e as identidades vetoriais para chegar nas equações de onda.</li><li>4. Obter as equações de ondas comentando as hipóteses feitas, gauge de Lorentz, e discutir as equações obtidas.</li><li>5. A partir das equações de onda mostrar que a luz é uma onda eletromagnética.</li><li>6. Encontrar as soluções da equação de onda, resolvendo a equação diferencial por meio de métodos conhecidos.</li><li>7. Discutir a solução das equações de ondas em meios materiais, condições de contorno, polarização e fenômenos relacionados.</li><li>8. Ondas planas monocromáticas.</li><li>9. Energia e momento em ondas eletromagnéticas, vetor de Poynting.</li><li>10. Ondas eletromagnéticas na matéria.</li><li>11. Reflexão e transmissão para incidência normal e oblíqua.</li></ol>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		12. Ondas eletromagnéticas em condutores 13. Aplicações das equações de ondas em guias de onda e em cavidades ressonantes.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deverá apresentar corretamente as definições relacionadas aos conceitos envolvidos no tratamento das ondas eletromagnéticas, mais precisamente sobre os conteúdos dos tópicos ou passagens (de 2 a 13), descritos acima.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Na exposição sobre ondas eletromagnéticas, o candidato deve focar na organização do texto apresentando seu potencial em manter a coerência no desenvolvimento das ideias sobre o assunto, mostrando sua capacidade de argumentação nas passagens e demonstrações necessárias para bem desenvolver sobre o tema.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deverá seguir as normas da língua portuguesa, fazendo a construção de períodos e frases de forma coerente e coesa, usando vocabulário acadêmico, observando a pontuação e as concordâncias nominal e verbal, e respeitando as normas de redação de um texto dissertativo que contemple introdução, desenvolvimento e conclusão.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR, ASSISTENTE E  
ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Matemática

**Setor de Estudo:** Matemática

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>O candidato deve apresentar com clareza os principais conceitos referentes a aplicações entre dois espaços vetoriais, tais como domínio, contradomínio, imagem, aplicação injetiva, sobrejetiva e bijetiva.</p> <p>Além disso, espera-se que o candidato defina o conceito de transformação linear, apresentando os principais exemplos de transformações lineares, culminando com a relação entre injetividade e o núcleo de uma transformação, sobrejetividade e sua imagem.</p> <p>Por fim, o candidato deve enunciar e demonstrar com detalhes o Teorema do Núcleo e da Imagem, o principal resultado da teoria de transformações lineares, apresentando suas principais aplicações tais como a caracterização de espaços vetoriais isomorfos.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>O candidato deve apresentar os conceitos básicos da Álgebra Linear com clareza e precisão.</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Espera-se que o candidato apresente os temas básicos da Álgebra Linear, seguindo uma ordenação lógica: espaços vetoriais, subespaços vetoriais, base e dimensão, transformações lineares, núcleo e imagem, culminando com o Teorema do Núcleo e da Imagem e suas</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		aplicações.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	O candidato deve utilizar corretamente a língua portuguesa, empregando adequadamente a simbologia e a linguagem matemática, visando sempre à clareza e coesão textual, e respeitando as normas ortográficas, incluindo regência e concordância verbal e nominal.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR, ASSISTENTE E  
ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Matemática

**Setor de Estudo:** Educação Matemática

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o que é um Laboratório de Ensino de Matemática (LEM);</li> <li>- Apresentar materiais didáticos que podem compor um LEM e exemplificar sua utilização;</li> <li>- Explicar algumas concepções do uso do LEM;</li> <li>- Evidenciar o papel do LEM e possíveis contribuições na formação do professor;</li> <li>- Destacar possibilidades e desafios da utilização do LEM na formação do professor;</li> <li>- Exemplificar o uso de abordagens de ensino no LEM;</li> <li>- Destacar a importância do planejamento para o uso de um material didático e a promoção da aprendizagem matemática;</li> <li>- Apresentar embasamento teórico sobre o tema.</li> </ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressaltar aspectos da função do LEM para a formação do professor;</li> <li>- Apresentar situações de uso do LEM para a compreensão de conceitos matemáticos;</li> <li>- Relacionar abordagens de ensino com a utilização de materiais didáticos pertencentes ao LEM, que possam ser explorados para a construção do conhecimento matemático.</li> </ul>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deve construir um texto respeitando as características fundamentais de estruturação dissertativa, demonstrando coerência, organização lógica do raciocínio, capacidade de síntese das ideias, hierarquização pertinente das informações em relação ao Laboratório de Ensino de Matemática na formação de professores, sem redundâncias, contradições ou lacunas informativas.
4	Clareza, coerência e coesão	- O conteúdo deve ser exposto de forma clara,



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

	textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	com uso eficiente de estratégias linguísticas que traduzam com precisão o raciocínio desenvolvido, confirmando sua organização do pensamento; - Quanto à coesão, o texto precisa conter mecanismos linguísticos suficientes que sinalizem as conexões de sentido e retomada de informações, garantindo a articulação de ideias no interior dos parágrafos e entre parágrafos. - Por fim, o candidato deve demonstrar domínio da norma culta, empregando um vocabulário adequado e respeitando regras gramaticais de ortografia, acentuação, concordância, regência, pontuação, flexão verbal e nominal, uso de tempos e modos verbais, estrutura sintática de orações e períodos.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Matemática

**Setor de Estudo:** Análise e Geometria

**Ponto Sorteado:** 2

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	O candidato deve apresentar de forma clara os seguintes pontos desenvolvidos no decorrer de sua prova: a) Definição formal de aplicação diferenciável; b) Exemplos de aplicação diferenciável; c) As classes de diferenciabilidade $C^k$ ; d) Regra da cadeia; e) A fórmula de Taylor; f) A desigualdade do valor médio. O candidato deve apresentar o uso formal da linguagem matemática e um domínio de demonstrações básicas sobre o tema.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	a) Utilização de terminologias e definições em acordo com a literatura atual do tema de aplicações diferenciáveis entre espaços euclidianos; b) Utilização adequada de exemplos para elucidar as definições e resultados; c) Aplicação dos teoremas abordados.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	a) Utilização correta da argumentação matemática; b) Justificativas claras e corretas sobre os exemplos apresentados;



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		c) Definições formais, teoremas enunciados de forma correta e provados de maneira formal.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Observar a correta construção dos períodos e frases, pontuação, concordância verbal e nominal e a utilização do vocabulário acadêmico, mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Química

**Sector de Estudo:** Fundamentos da Educação, Política e Gestão Educacional / Ensino de Química

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BEHAVIORISMO – Contribuições de Pavlov (1849-1936), Watson (1878-1958), Thorndike (1874-1949) e Skinner (1904-1990);</li> <li>- GESTALT- Contribuições de Wertheimer (1880-1943), Köhler (1887-1967) e Koffka (1886-1941);</li> <li>- PSICANÁLISE – Contribuições de Freud (1856-1939)</li> <li>- TEORIA CONSTRUTIVISTA - Segundo Bruner (1915 - 2016), Wallon (1879 – 1962) Piaget (1896-1980) e Ausubel (1918-2008);</li> <li>- TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL – Aportes teóricos de Vygotsky (1896-1934) e Freire (1921-1997).</li> <li>- Abordagem histórica de cada teoria.</li> </ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulação e conexão dos conceitos com aspectos que envolvem o processo de ensino e aprendizagem no âmbito da Educação Básica, com destaque para a área específica de Ensino de Química.</li> </ul>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de dados bibliográficos atualizados, pertinentes e coerentes ao tema, na elaboração do texto.</li> <li>- Análise e discussão dos conceitos associados ao tema em questão.</li> </ul>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1,0 ponto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição concatenada e clareza de ideias, evitando quebras de raciocínio, redundância e repetições desnecessárias. Precisão textual em termos semânticos, letra legível e uso de normas gramaticais e ortográficas da língua portuguesa.</li> </ul>
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE  
AUXILIAR, ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Química

**Setor de Estudo:** Química Orgânica

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	1-INTRODUÇÃO: Conceito de Lipídios e suas características gerais; 2-CLASSIFICAÇÕES DOS LIPÍDIOS ; 3-PROPRIEDADES FÍSICAS E QUÍMICAS DOS LIPÍDIOS; 4-PRINCIPAIS FONTES DE ORIGENS E OBTENÇÃO DOS LIPÍDIOS; 5-PRINCIPAIS REAÇÕES QUÍMICAS DOS LIPÍDIOS: 6-PRINCIPAIS USOS E UTILIDADES DOS LIPÍDIOS NA INDÚSTRIA QUÍMICA, E SUA IMPORTÂNCIA PARA A SOCIEDADE MODERNA.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deverá apresentar conceitos atualizados e termos técnicos adequados ao ponto sorteado.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deverá apresentar uma sequência lógica (pertinente, clara, objetiva) e ordenada sobre o ponto sorteado.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deverá apresentar em sua escrita textual:  O uso adequado da linguagem científica, ortografia e norma culta;  Estruturação do texto em linguagem adequada de acordo com o nível de graduação.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências sociais

**Setor de Estudo:** Ensino de sociologia

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar o papel do estágio supervisionado como etapa do processo de formação do professor de Sociologia;</li><li>- Demonstrar a função das práticas como componentes curriculares organizados na matriz curricular como parte de um processo integrado e estruturado de formação em nível superior;</li><li>- Explicar o papel do estágio e das práticas como elementos formativos de uma trajetória educacional para a carreira de professor;</li><li>- Expor os desafios da formação docente na sociedade contemporânea;</li><li>- Analisar criticamente os processos de formação acadêmica e o potencial dos estágios e das práticas como formas de trabalhar a trajetória docente em contato com escolas, estudantes e vivências pedagógicas;</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar domínio razoável dos conceitos de estágio e prática como componente curricular embasado na legislação vigente;</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Discutir de maneira fundamentada os processos formativos com base na literatura a respeito do ensino de Sociologia no ensino médio;</li></ul>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar um texto que demonstre domínio da fundamentação teórica e empírica a respeito do debate sobre estágio supervisionado e práticas como componente curricular na formação inicial docente em Sociologia;</li><li>- Contextualizar o problema e explorar diferentes perspectivas sobre o tema sorteado;</li><li>- Demonstrar capacidade de discutir e relacionar diferentes abordagens político-pedagógicas sobre o tema;</li><li>- Contemplar, na construção textual, uma abordagem analítica e crítica sobre como o estágio supervisionado e as práticas como componente curricular são pilares importantes da formação inicial docente em Sociologia.</li></ul>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar o texto com a correta construção dos períodos e frases, pontuação, concordâncias verbal e nominal e a utilização do vocabulário acadêmico;</li><li>- Estruturar e desenvolver o texto com coerência e consistência teórica</li></ul>
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Sociais

**Setor de Estudo:** Ciência Política

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar o contexto histórico, filosófico e político de surgimento, definição e institucionalização da Ciência Política, estabelecendo, desta maneira, suas relações com as demais ciências sociais.</li><li>• Mobilizar as distintas tradições intelectuais reivindicadas pelas ciências sociais, por um lado e pela ciência política, por outro.</li><li>• Dialogar os marcadores de cientificização mobilizados pelas ciências sociais e pela ciência política.</li><li>• Dialogar teorias e metodologias.</li><li>• Continuações e rupturas teórico-metodológicas entre filosofia política e ciência política.</li><li>• A Política para os Antigos: Filosofia Política e a lição dos Clássicos.</li><li>• O debate, nuances e análises do Poder, Estado e Governo como expressões de experiência humana em contextos de transição. Política Moral e Direito.</li><li>• O Pacto social. Propriedade, liberdade e direito. A visão monocêntrica do Estado. As Teorias Contratualistas. A Política na visão do</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>Dedutivismo/hipotético. O Jusnaturalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O Liberalismo Político. A visão liberdade como não-coerção e a liberdade como não-impedimento.</li><li>• A Divisão dos Poderes. A Constitucionalidade como mola e engrenagem das democracias modernas. Os sistemas políticos Modernos. A Democracia como meio. Democracia como síntese do diálogo entre maioria e minoria. Os princípios da ordem democrática.</li><li>• A ideia de ordem/desordem nas esferas governamentais. O Princípio da representatividade, da transparência e da governabilidade, como peça fundamental do jogo democrático. O princípio e a regra da Liberdade com Limites. A tecnocracia e a regulação dos conflitos políticos.</li><li>• A Política Partidária e suas funcionalidades. O mandato vinculado e o mandato livre. O Neocorporativismos. O Estado Social.</li><li>• Os Movimentos sociais, os sujeitos coletivos</li><li>• Jogo Político como algo útil e frágil, esse processo: na causalidade histórica, perturba, afeta, atinge e transforma a comunidade/sociedade. A Regra da Maioria e suas fragilidades.</li><li>• Representação no Sistema das democracias representativas.</li><li>• Uma das questões centrais das sociedades distópicas é a destruição da liberdade política/social – geralmente por agência humana individual. O Rompimento com o Estado de direito e as ditaduras contemporâneas.</li><li>• Interesses, jogos políticos, acordos, conflitos e as guerras. O princípio da legalidade e o princípio da imparcialidade.</li><li>• O Estado Proletário. As Políticas Públicas.</li><li>• Diálogos clássicos e contemporâneos entre</li></ul>
--	--	--



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>Ciência Política, Sociologia e Antropologia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Democracia radical, decolonialidade, feminismos, antiracismos e lutas sociais minoritárias como vias para crítica da ciência política e de seus paradigmas centrais.</li></ul>
2	<p>Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>Espera-se que a resposta construa-se através correta aplicação e articulação de conceitos centrais as ciências sociais, em geral, e a ciência política, em particular, tais como:</p> <p>- Solidariedade e integração social, luta de classes, dominação, estratificação e desigualdade social, poder, soberania, representação política, inclusão/exclusão, esfera pública, democracia, cidadania, participação política, igualdade/equidade, marcadores sociais da diferença e desigualdade, relações classe, raça e gênero, entre outros.</p>
3	<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>Capacidade de sintetizar (parcialmente) a vasta gama de pesquisa sobre o Pensamento Político e discutir a Política dentro dos contextos históricos, das características da época, das epistemologias inerentes caracterizada nas abordagens das obras filosóficas, políticas, econômicas, sociológicas jurídicas e das características específicas das autoras e dos autores. Fazer a correlação entre a ciência política e as ciências sociais</p>
4	<p>Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b></p>	<p>O(a) candidato(a) faz uso da escrita acadêmica em Ciências Sociais, Ciência Política, Filosofia Política, e Sociologia Política, utiliza léxico e conteúdo referentes ao ponto sorteado. Apresentar os movimentos retóricos e estilo próprios do texto dissertativo e construir um texto coeso, coerente e fluído.</p>
	<p><b>PONTUAÇÃO GERAL</b></p>	<p><b>10,0 PONTOS</b></p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Sociais

**Sector de Estudo:** Antropologia de Povos Indígenas e Comunidades Tradicionais

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar um panorama da interface entre antropologia e educação intercultural, desenvolvendo reflexões a partir dos conceitos de cultura e multiculturalismo, bem como estabelecendo diálogos com autores que refletem sobre interculturalidade crítica.</li> <li>- Discorrer sobre diferentes perspectivas antropológicas que discutam as noções de raça e etnia, dentre as quais: 1) Raça: teorias raciais do século XIX; a passagem de raça para cultura proposta pelo evolucionismo; críticas do culturalismo boasiano às teorias raciais; debates críticos sobre democracia racial no Brasil; debates sobre raça a partir dos estudos culturais e pós-coloniais; feminismo negro e interseccional. 2) Etnia: teorias da etnicidade de Fredrik Barth; noção de interculturalidade proposta pelos estudos culturais; atualizações a partir do conceito de interseccionalidades.</li> <li>- Contemplar reflexões sobre as contribuições da antropologia para o desenvolvimento de diferentes modalidades de educação diferenciada (educação indígena e/ou educação quilombola e/ou educação do campo, dentre outras).</li> <li>- Apresentar e discutir uma ou mais questões que tangenciam a temática, tais como: diferenças, desigualdades e relações de poder; interseccionalidades e marcadores sociais da</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		diferença; estudos pós-coloniais; Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena; legislações pertinentes ao tema.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar, de modo preciso, diferentes conceitos implicados nas reflexões sobre educação intercultural, raça e etnia.</li><li>- Demonstrar capacidade de produzir e analisar relações entre os distintos conceitos abordados.</li></ul>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar um texto que demonstre organização, objetividade, coerência e profundidade na exposição da abordagem antropológica das noções de educação intercultural, raça e etnia.</li><li>- Contextualizar o tema central do ponto sorteado, considerando as articulações estabelecidas pelas diferentes conceitualizações das temáticas.</li><li>- Demonstrar consistência teórico-metodológica e capacidade crítica na apropriação de correntes de pensamento, temas e autores.</li></ul>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redigir um texto que demonstre o uso adequado da língua vernácula, expondo corretamente o conhecimento científico sobre o tema.</li><li>- Apresentar a correta construção de períodos e frases, pontuação, concordâncias verbal e nominal, bem como o uso adequado do vocabulário acadêmico.</li></ul>
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Geografia

**Setor de Estudo:** Ensino de geografia

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	O candidato deve realizar uma discussão que relacione bem as noções de pensamento espacial e de conceitos geográficos na geografia escolar. Em relação ao pensamento espacial, dimensão cognitiva fundamental do viver humano, espera-se que o candidato discorra sobre conhecimentos e saberes espaciais pré-elaborados, os princípios que embasam a geografia e sua relação com a construção do raciocínio geográfico no ensino. Neste sentido, espaço, região, território, paisagem e lugar apresentam-se como conceitos privilegiados. O candidato pode buscar embasamento em bibliografias especializadas, incluindo o que reflete os documentos oficiais no que tange à formação e atuação de professores de geografia na educação básica
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Os conceitos abordados devem estar embasados na literatura clássica e atual, e de maneira a relacionar, de forma plausível, as dimensões do pensamento espacial na geografia escolar.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deve apresentar as suas ideias de modo coerente com a bibliografia utilizada como referência ao tema e à realidade escolar-geográfica, apresentando argumentos com devida propriedade intelectual e com base em exemplos concretos.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deve elaborar um texto claro, didático e coerente com a realidade brasileira, com o uso correto da língua portuguesa e mantendo a coesão entre as suas partes, com introdução, desenvolvimento e conclusão bem definidos.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO**

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Geografia

**Setor de Estudo:** Geografia Humana

**Ponto Sorteado:** 4

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Em relação as leituras possíveis da geografia humana voltadas à urbanização brasileira e as novas espacialidades no Brasil, espera-se que o candidato discorra sobre o processo de urbanização no Brasil articulado a produção do espaço, intra e interurbano, na conformação de um país na periferia do capitalismo, permitindo discorrer, em distintos períodos, sobre as singularidades da urbanização no Brasil desdobrada de forma desigual e diferente nas regiões geográficas, na formação da rede urbana, nas hierarquia de cidades, na sua conexão orgânica com o desenvolvimento do território nacional e as diversas formas de conformações e apropriações mais recentes da materialidade urbana no Brasil. Neste sentido, conceitos como cidade, urbano, agentes produtores, metrópole, região metropolitanae metropolização, verticalização, fragmentação e segregação socioespacial, rede urbana, infraestrutura físicas e sociais, migração, mobilidade, polarização, cidades médias, cidades pequenas, periferização, espacialização, relações campo-cidade, indústria, agricultura, comércio, serviços, entre tantos outros fundamentos espaciais da urbanização, se fazem necessários como termos norteadores. O candidato deve buscar embasamento em bibliografias especializadas, incluindo como esses processos refletem concretamente na produção de novas espacialidades na realidade da urbanização brasileira no período atual.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Os conceitos abordados devem estar embasados na literatura clássica e atual e de maneira a bem relacionar as dimensões da urbanização brasileira e as novas espacialidades.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deve apresentar as suas ideias de modo coerente com a bibliografia mencionada como referência do tema e com a realidade urbana brasileira, apresentando argumentos com devida propriedade intelectual e com base em exemplos concretos sobre as novas espacialidades do urbano no Brasil.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deve elaborar um texto claro, didático e coerente com a realidade da urbanização brasileira, com o uso correto da língua portuguesa e mantendo a coesão entre as suas partes, com introdução, desenvolvimento e conclusão bem definidos.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Geografia

**Setor de Estudo:** Geografia Instrumental, Representação Cartográfica e Geotecnologia

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>Nesse item, o(a) candidato(a) deverá desenvolver, de forma clara e precisa, discussão sobre os instrumentos utilizados para realização de levantamento topográfico planimétrico, bem como sobre os vários procedimentos que buscam a representação gráfica de um terreno através da obtenção de elementos necessários, cuja abordagem deve pautar-se nos principais autores clássicos e atuais que versão sobre a temática.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação detalhada dos instrumentos e métodos utilizados no levantamento planialtimétrico.</li><li>• Explicação dos conceitos subjacentes aos procedimentos técnicos, como levantamento topográfico e modelagem digital do terreno.</li><li>• Demonstração de entendimento da importância da instrumentalização no contexto do trabalho de campo.</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Nesse item, o(a) candidato(a) deverá discorrer de forma articulada os principais conceitos que compõem o tema sorteado, mostrando adequação no uso de conceitos e ferramentas analíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análise crítica dos desafios encontrados no trabalho de campo e como os procedimentos técnicos auxiliam na superação desses desafios.</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Discussão sobre as limitações dos instrumentos e métodos utilizados e possíveis alternativas ou soluções.</li></ul>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Nesse item, o(a) candidato(a) deverá apresentar de forma pertinente o tema sorteado, de forma clara e precisa, apresentando metodologias que estejam pautadas no reconhecimento do terreno e aplicados de forma prática em estudos técnicos e produção de trabalhos acadêmicos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentação baseada em evidências e referências bibliográficas relevantes.</li><li>• Fundamentação sólida das conclusões apresentadas, com base em teorias e estudos empíricos.</li><li>• Apresentação de ideias inovadoras sobre como a instrumentalização pode ser aprimorada ou adaptada a diferentes cenários de trabalho de campo.</li><li>• Sugestão de novas abordagens ou tecnologias que possam melhorar a eficiência e precisão do levantamento planialtimétrico.</li></ul>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>Utilização de vocabulário claro e correto do ponto de vista da norma culta para explicitar as ideias apresentadas, além da utilização de linguagem apropriada para a escrita científica, particularmente dos termos inerentes ao tema sorteado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introdução clara que contextualize o tema e apresente os objetivos do texto.</li><li>• Desenvolvimento organizado dos procedimentos técnicos, destacando sua relevância no trabalho de campo.</li><li>• Conclusão que sintetize os principais pontos discutidos e sua importância prática.</li><li>• Identificação precisa e abordagem dos procedimentos técnicos de levantamento planialtimétrico.</li></ul>
PONTUAÇÃO GERAL		10,0 PONTOS



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO**

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** História

**Setor de Estudo:** Ensino de História

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Historicização e problematização da legislação e das políticas patrimoniais no Brasil. Compreensão e problematização da legislação e da organização educacional brasileira. Compreensão e problematização das teorias e metodologias voltadas para a educação patrimonial. Ações de educação patrimonial em espaços formais e não formais de ensino. Relação entre educação patrimonial, currículo escolar, diversidade cultural e formação cidadã. Diálogo com autores de referência nos estudos sobre Cultura, Patrimônio Cultural, Cultura Escolar, Educação Patrimonial e Ensino de História. Sem fugir do tema, tal como privilegiar a teoria e conceitos, sem debater com objeto da prova.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Definição e aplicação do conceito de Patrimônio Cultural Definição e aplicação do conceito de Educação Patrimonial Definição e aplicação do conceito de Cultura Escolar Uso adequado das normas ABNT, quando candidato(a) fizer referências.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Organização objetiva, contextualizada, fundamentada e exemplificada dos conteúdos. Reflexão atualizada e referenciada. Capacidade de concluir as ideias.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Redação clara, objetiva, com introdução, desenvolvimento e considerações finais, e de qualidade gramatical aceitável.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** História

**Sector de Estudo:** História e Cultura da África, Afrobrasileira e Indígena

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dissertação de aspectos gerais e centrais do estabelecimento da colonização, considerando as discussões teórico-metodológicas contemporâneas sobre colonialismo, em articulação com a questão indígena, atentando para a diversidade das experiências coloniais e dos povos indígenas;</li><li>- Abordagem historiográfica que contemple as experiências coloniais, a questão indígena e a análise dos livros didáticos, o que poderá incluir textos clássicos, estabelecendo relações com uma literatura atualizada e com debates que considerem as relações étnico-raciais, de classe, de gênero e/ou teóricas e metodológicas (como as relativas aos estudos pós, decoloniais e contracoloniais e os usos/cruzamentos de fontes históricas);</li><li>- Discussão sobre temas-chaves do ponto sorteado, de modo a explorar a complexidade das abordagens, tais como protagonismo indígena; Legislação educacional, Lei 11.645/08 e seus impactos no ensino de História e na produção e uso do livro didático;</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	- Emprego de conceitos que associam o processo colonial, a questão indígena e o livro didático de forma atualizada e crítica, a exemplo de alteridade, genocídio, autodeterminação, identidade, territórios; culturas; resistências; consciência histórica; educação indígena; autoria indígena.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	- Debate sobre os desdobramentos dos projetos e experiências coloniais em múltiplas temporalidades, articulando com a produção e os usos do livro didático e com a questão indígena.  - Reflexões sobre a pesquisa e os ensinados temas relacionados ao ponto sorteado.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	- Apresentação de boa redação, coerência, coesão, reflexão crítica, e com desejável posição da/o autor/a frente aos debates apresentados
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** História

**Setor de Estudo:** História Moderna e Contemporânea

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova. <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<p>É esperado que o/a candidato/a discorra sobre o tema levando em conta alguns tópicos fundamentais, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Demonstrar entendimento sobre os conceitos de <i>Revolução, Burguesia</i> e, claro, de <i>Revolução Burguesa</i>;</li><li>b) Registrar um plano geral das características das chamadas <i>Revoluções Burguesas</i>;</li><li>c) Descrever o ambiente histórico relacionado às <i>Revoluções Burguesas</i>. Neste específico, o mínimo será apresentar, ainda que de modo generalista, o desenvolvimento dessas revoluções na Europa. Será mais completo, entretanto, se a redação levar em conta os movimentos revolucionários burguesas ao redor do mundo;</li><li>d) Aprofundar reflexão sobre um ou dois movimento(s) revolucionário(s) burguês(es) específico(s). Tanto melhor se o/a candidato/a conseguir discorrer com mais atenção sobre questões referentes a um caso europeu e a outro extra-Europa;</li><li>e) Atualizar a temática das <i>Revoluções Burguesas</i> ante a realidade sócio-política contemporânea e/ou refletir sobre a importância da temática na dinâmica do Ensino de História.</li></ul> <p>Todo o arrazoado acima esperado deverá estar fincado em bases historiográficas sólidas, ou seja, o/a candidato/a deverá demonstrar “cultura historiográfica” referenciando autores e obras fundamentais para o estudo das revoluções burguesas. Tanto melhor se a redação conseguir entregar, além das obras</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAU

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>clássicas, bibliografia bastante atualizada (produções tiradas de 2010 para cá).</p> <p>Espera-se, por fim, que o/a candidato/a seja capaz de apresentar leituras decoloniais (ou descoloniais) sobre a temática.</p> <p>A banca considera fundamental que o/a candidato/a registre pelo menos 3 dos autores e/ou materiais abaixo listados:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ARENDT, Hanna. Da revolução. Brasília: Editora da UNB, 1988;</li><li>2. CHARTIER, R. Origens Culturais da Revolução Francesa. São Paulo: Editora UNESP, 2003;</li><li>3. HOBBSAWM, E. A Era das Revoluções (1789–1848). Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022;</li><li>4. FURET, F. Pensando a Revolução Francesa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989;</li><li>5. FURET, François; OZOUF, Mona. Dicionário crítico da revolução francesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989;</li><li>6. LINEBAUGH, Peter. Todas as montanhas atlânticas estremeceram. Revista Brasileira de História, São Paulo, v. 6, p: 7-46, 1983-1984;</li><li>7. PERROT, Michele (Org.). História da vida privada 4: da revolução Francesa à primeira guerra. São Paulo: Companhia das Letras, 2003;</li><li>8. SARMENTO, Antonio Natanael Martins. A revisão historiográfica das revoluções no caminho do reformismo e da contrarrevolução. História Unicap, v. 1, n. 1, jan./jun. de 2014;</li><li>9. VOVELLE, Michel. A revolução francesa e seu eco. Estudos Avançados, São Paulo, v. 3, n. 6, maio/ago. 1989;</li><li>10. RÉMOND, René. O século XIX. São Paulo: Cultrix, 1997;</li><li>11. RÉMOND, René. Introduction à l'histoire de notre temps. L'Ancien Régime et la Révolution (1750-1815). Paris: Points, 2013;</li><li>12. HAZAREESINGH, Sudhir. O maior revolucionário das Américas: a vida épica de Toussaint Louverture. Rio de Janeiro: Zahar, 2021;</li><li>13. STARLING, Heloisa Murgel. Ser republicano no Brasil colônia: a história de uma tradição esquecida. São Paulo: Cia das Letras, 2018;</li></ol>
--	--	---



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>14. CARRIQUIRI, Guzmán. El bicentenario de la independencia de los países latino-americanos. Madrid. Ediciones Encuentro Sa, 2011;</p> <p>15. CHUST, Manuel. Tiempos de revolución. Comprender las independencias iberoamericanas. Buenos Aires: Tauros, 2013.</p> <p>*A pontuação referente a este critério é diretamente proporcional ao desenvolvimento dos tópicos acima apontados e ao correto uso e domínio da historiografia manipulada pelo/a candidato/a.</p>
2	<p>Domínio e precisão no uso de conceitos. <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>São conceitos fundamentais a serem trabalhados no ponto sorteado: a) Revolução; b) Burguesia; e c) Revolução Burguesa.</p> <p>É fundamental que o/a candidato/a consiga por em diálogo eventuais transformações teóricas em torno dos conceitos, referenciando os autores adequados para cada proposição.</p> <p>*A pontuação referente a este critério é diretamente proporcional à clareza e retidão no uso dos conceitos fundamentais e ao domínio demonstrado em relação à historiografia manipulada pelo/a candidato/a.</p>
3	<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa. <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>A banca espera uma dissertação montada a partir da seguinte lógica (ou modelo similar)</p> <p><b>Introdução</b> – onde serão apresentadas as premissas básicas e a metodologia a ser utilizada no fluir do texto;</p> <p><b>Desenvolvimento</b> – onde se dará o aprofundamento dos temas pontuados na introdução, preferencialmente tocando os pontos listados no critério 1 deste espelho (se não todos, pelo menos boa parte deles);</p> <p><b>Conclusão</b> – onde ocorre a síntese dos temas debatidos, lançando perspectivas de análises possíveis ou formulando-se perguntas pertinentes ao tema analisado.</p> <p>*A pontuação referente a este critério é diretamente proporcional à capacidade de organização das ideias desenvolvidas pelo/a candidato/a.</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa. <b>(Até 1 ponto)</b>	Espera-se que o/a candidato/a apresente um bom domínio da língua portuguesa.  *A pontuação referente a este critério é diretamente proporcional à capacidade de uso da língua portuguesa demonstradas pelo/a candidato/a.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Enfermagem

**Sector de Estudo:** Processo de Cuidar em Enfermagem

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Os(As) candidatos(as) devem explicar sobre:  <ol style="list-style-type: none"><li>1) Tópicos epistêmicos de ciência e enfermagem: contexto e conceitos;</li><li>2) Aspectos históricos da Teoria das Necessidades Humanas Básicas (Wanda Horta), desenvolvida a partir da Teoria de Maslow;</li><li>3) Processo de Enfermagem (coleta de dados de Enfermagem ou Histórico de Enfermagem, Diagnóstico de Enfermagem, Planejamento de Enfermagem, Implementação e Avaliação de Enfermagem), citando a resolução do COFEN nº 358/2009 que dispõe sobre Sistematização da Assistência em Enfermagem (SAE) e a implementação do Processo de Enfermagem (PE) como ferramentas fundamentais para o cuidado sistematizado;</li><li>4) Aplicabilidade da teoria na prática.</li></ol>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Os(As) candidatos(as) devem explicar sobre os seguintes conceitos:  <ol style="list-style-type: none"><li>1) Teoria de Maslow, Pirâmide de Maslow ou Pirâmide das Necessidades de Maslow;</li><li>2) Teoria das Necessidades Humanas Básicas (Wanda Horta);</li><li>3) Necessidades humanas básicas;</li></ol>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<ol style="list-style-type: none"><li>4) Dimensões: psicobiológica, psicossocial e psicoespiritual;</li><li>5) Conceitos de ser humano, meio ambiente e enfermagem;</li><li>6) Processo de enfermagem e suas etapas: Coleta de dados de Enfermagem ou Histórico de Enfermagem, Diagnóstico de Enfermagem, Planejamento de Enfermagem, Implementação e Avaliação de Enfermagem.</li></ol>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>O texto deve apresentar a seguinte organização:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) <b>Introdução:</b> histórico e contextualização da Teoria das Necessidades Humanas Básicas;</li><li>2) <b>Desenvolvimento:</b> apresentação da SAE e do PE no processo de cuidar em enfermagem, com uso da Teoria das Necessidades Humanas Básicas (Wanda Horta) e suas possibilidades de uso na prática;</li><li>3) <b>Considerações finais:</b> deve-se concluir com as ideias desenvolvidas no texto, podem citar: os desafios enfrentados no processo do cuidar em enfermagem, limitações de recursos, precarização do processo de trabalho em Enfermagem, etc.</li></ol>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>O texto deve apresentar:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Conexão e harmonia entre as ideias remetidas ao tema, seguindo uma sequência lógica sobre o conhecimento que tem sobre ele, com conceitos claros e fidedignos;</li><li>2) Deve prezar pelo uso correto da Língua Portuguesa.</li></ol>
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR, ASSISTENTE  
E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Enfermagem

**Setor de Estudo:** Cuidado no Ciclo de Vida e sua Interface com a Educação em Enfermagem

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<p>O candidato deve apresentar as especificidades quanto à população adolescente, incluindo comportamentos de risco que precisam ser abordados pelas equipes de saúde;</p> <p>O candidato deve refletir sobre a dificuldade de acesso da população adolescente aos serviços de saúde;</p> <p>O candidato deve apresentar os aspectos alusivos às Diretrizes Nacionais para a Atenção Integral à Saúde de Adolescentes e Jovens na Promoção, Proteção e Recuperação da Saúde e ao Programa Saúde na Escola, além de outros dispositivos legais que embasam o cuidado à saúde do adolescente no Brasil;</p> <p>O candidato deve abordar as particularidades e complexidades do atendimento ao adolescente, incluindo a relação enfermeiro-paciente.</p> <p>O candidato deve refletir sobre o processo ensino aprendizagem tradicional e o emprego das metodologias ativas, caracterizando os principais tipos que podem ser empregados na formação do enfermeiro para o cuidado à saúde do adolescente e/ou para a educação em saúde do</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>adolescente;</p> <p>O candidato deve demonstrar embasamento teórico acerca da Educação para saúde/Educação em saúde; pedagogia participativa; autonomia; conscientização e empoderamento aos indivíduos; reflexão-crítica dos participantes.</p>
2	<p>Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>O texto deve apresentar a definição da adolescência, destacando que não existe consenso quanto à faixa etária indicada;</p> <p>O texto deve refletir sobre as dimensões biopsicossociais da adolescência;</p> <p>O texto deve apresentar a definição de metodologias ativas;</p> <p>O texto deve apresentar a classificação e descrição das metodologias ativas mais empregadas para o cuidado ao adolescente (Educação em saúde) e/ou Educação para a saúde: Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) ou <i>Problem Based Learning</i> (PBL); Metodologia da Problematização; Aprendizagem Baseada em Equipes – <i>Team Based Learning</i> (TBL), Simulação realística/clínica, entre outras.</p>
3	<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p><b>Introdução:</b> conceitos da adolescência, aspectos relativos ao desenvolvimento biopsicossocial. Aspectos relativos ao cuidado longitudinal e vinculação do adolescente ao serviço de saúde. Dispositivos legais que norteiam o cuidado ao adolescente no Brasil.</p> <p><b>Desenvolvimento:</b> contextualização com o processo ensino aprendizagem tradicional e relativo ao emprego de metodologias inovadoras, com especificidades relativas às metodologias ativas. Deverão ser citadas e descritas as principais metodologias ativas que podem ser empregadas no contexto da formação do enfermeiro para o cuidado ao adolescente e/ou dos serviços de saúde direcionadas a esse público.</p> <p><b>Conclusão:</b> A dissertação deverá concluir</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		as ideias desenvolvidas ao longo do texto. Podem citar: os desafios enfrentados no uso de metodologias ativas no ensino-aprendizagem da população adolescente, limitações de recursos, precarização do processo de trabalho, entre outros.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Conexão e harmonia entre as ideias remetidas ao tema, seguindo uma sequência lógica sobre o conhecimento que tem sobre ele, com conceitos claros e fidedignos. O texto deve prezar pelo respeito ao emprego da norma culta língua portuguesa.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR, ASSISTENTE  
E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Educação Física

**Sector de Estudo:** Educação Física: Saúde e Educação

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Desenvolvimento histórico da educação física no Brasil e sua relação com os movimentos sociais. Conceito de movimentos sociais. Desenvolvimento da educação física brasileira no contexto da luta de classes. Movimentos sociais da educação física e a relação com outros movimentos sociais. Principais pautas dos movimentos sociais da educação física. Experiências e possibilidades da interface entre educação física e movimentos sociais.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Apresentar e definir os conceitos clássicos e atuais de Movimentos sociais, Classes sociais, Luta de classes.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Escrita de forma lógica e fluída permitindo uma interpretação adequada, além de utilização de argumentos sólidos e robustos que possuam sustentação nos itens 1 e 2.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Uso coerente da Língua e Gramática Portuguesa ao longo de todo o texto.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Administração (São Benedito)

**Sector de Estudo:** Ciências Contábeis

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Conteúdos mínimos que devem abordados: <ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos da Estrutura Conceitual</li><li>• Objetivos das informações financeiras</li><li>• Características qualitativas das informações contábeis</li><li>• Elementos das demonstrações contábeis</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Aplicar termos de forma correta e em sintonia com a literatura contemporânea.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Possuir coerência de ideias, com fluidez textual, apresentando começo (introdução), meio (desenvolvimento) e fim (conclusão).
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Ter clareza textual e correta aplicação da língua portuguesa.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Administração (São Benedito)

**Setor de Estudo:** Administração Geral

**Ponto Sorteado:** 2

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Evidenciar as escolas da Administração Estratégica com profundidade. Fazendo referências e citações.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Ter domínio e profundidade no que for referenciado. Precisão nos autores e obras.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Ter coerência ao escrever, ao desenvolver ideias que realmente sejam sobre Administração Estratégica.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	A escrita desenvolva uma sequência inicial e final dos tópicos, português correto.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Administração (São Benedito)

**Setor de Estudo:** Finanças e Métodos Quantitativos

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	O candidato deve demonstrar conhecimento acerca dos seguintes conteúdos: CUSTO DE CAPITAL. Custo de capital de terceiros, custo de capital próprio, custo médio ponderado de capital (CMePC ou WACC) – cálculo e limitações. TÉCNICAS DE ANÁLISE DE ORÇAMENTO DE CAPITAL. Payback, valor presente líquido (VPL), taxa interna de retorno (TIR), comparação entre VPL e TIR e índice de lucratividade (IL).
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Verificar a capacidade de desenvolver discussões entre autores que tratam sobre os conceitos do ponto sorteado, contrabalançando argumentos. Apresentar exemplos práticos, fórmulas e suas variáveis e outro elementos gráficos que elucidem a argumentação do candidato.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com consistência teórica.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Apresentar letra legível e obedecer às normas gramaticais da língua portuguesa.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Administração (São Benedito)

**Sector de Estudo:** Economia e Métodos Quantitativos

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Conceitos aprofundados acerca da temática “Teorias da Inflação” em abordagem macroeconômica envolvendo: Tipos de inflação; oferta agregada e choques de oferta; Curva de oferta de Lucas; Curva de Phillips e suas respectivas versões; Expectativas racionais; Efeito Fisher; Modelo de Cagan; Custos da inflação.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Apresentação dos conceitos de maneira precisa com suas respectivas apresentações teóricas, gráficas e matemáticas (quando pertinentes).
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Apresentação lógica e cronológica da temática, com encadeamento de argumentos e ideias de maneira compreensiva e consistente.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Escrita acadêmica com correta aplicação dos elementos de coerência e coesão textual, e plena observação das regras gramaticais e ortográficas da Língua Portuguesa.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Administração (São Benedito)

**Sector de Estudo:** Direito Público e Privado

**Ponto Sorteado:** 2

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	(1,0) - Finalidade e campo de incidência do Código de Defesa do Consumidor. CDC: estrutura, abrangência e destinação do código. Conceitos fundamentais (consumidor, fornecedor, produto e serviço); (1,0) - Direitos básicos dos consumidores e princípios fundamentais (1,0) - Da qualidade de produtos e serviços, da preservação e da reparação de danos; (1,0) - Da responsabilidade pelo fato do produto e do serviço. Da responsabilidade por vício do produto e do serviço; (1,0) - Os institutos da decadência e prescrição no CDC, as práticas comerciais, a oferta e a publicidade, a contratação no CDC, a defesa do consumidor em juízo e as sanções administrativas e criminais previstas no CDC.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	(1,0) - Indicar conceito/s ou campos teóricos relacionados à temática; (1,0) - Adequação dos conceitos com ferramentas analíticas.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	(0,0) ou (0,4) – texto apresenta incoerências localizadas que comprometem a lógica textual. (0,8) ou (1,2) ou (1,6) - texto apresenta incoerências localizadas, ou inter ou intra



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>parágrafos, que não afetam a lógica interna, ou apresenta paragrafação inadequada.</p> <p>(2,0) - texto apresenta uma paragrafação coerente, mantendo de forma lógica as coerências inter/intraparágrafos, guardando, ainda, uma coerência extrerna com a temática provocada pela coletânea.</p>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>(0,2) - Faz uso de poucos e, às vezes, inadequados elementos coesivos com prejuízos pontuais para a progressão textual.</p> <p>(0,4) - Faz uso de poucos elementos coesivos, com predomínio de um ou dois mecanismos de coesão (por exemplo, pronominalização e repetição), com certo prejuízo para a progressão textual.</p> <p>(0,8) - Faz uso de variados elementos coesivos de maneira adequada, mas sem apresentar marcas de autoria.</p> <p>(1,0) - Faz uso de elementos coesivos de maneira adequada, contribuindo para a progressão textual, apresentando marcas de autoria.</p>
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR, ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Contábeis (Camocim)

**Sector de Estudo:** Contabilidade Pública e Privada

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informações Básicas de Contabilidade (Conceito, Objetivo e Objeto)</li><li>• Campo de atuação da Contabilidade</li><li>• Princípios Fundamentais de Contabilidade;</li><li>• Método das partidas dobradas;</li><li>• Natureza das contas (débito e crédito);</li><li>• Plano de Contas;</li><li>• Procedimentos Básicos de Escrituração;</li><li>• Demonstrações contábeis de uma organização e notas explicativas</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Articulação do tema com referências e atualidades;</li><li>• Análise crítica envolvendo a teoria e prática</li></ul>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura e desenvolvimento do texto com introdução e conclusão.</li></ul>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Clareza, coerência das ideias; coesão textual e uso correto da língua portuguesa.</li></ul>
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Contábeis (Camocim)

**Setor de Estudo:** Matemática

**Ponto Sorteado:** 9

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<p>O(A) candidato(a) deve apresentar e desenvolver de forma clara, na sua prova, os seguintes pontos: Discorrer sobre Correlação como uma medida do grau de relacionamento/associação entre variáveis, com ênfase na relação linear entre duas variáveis, ou seja, a Correlação como medida de quão próxima de um padrão linear é a relação entre duas variáveis (Coeficiente de Correlação de Pearson). Abordar sobre as propriedades do Coeficiente de Correlação de Pearson, como intervalo de valores possíveis (entre -1 e 1, considerando os extremos), o que quer dizer o valor de uma correlação positiva, negativa, próxima de zero, próxima dos extremos. Exemplos de aplicações e uso de Correlação. Discorrer sobre Regressão como um modelo estatístico/matemático explicativo da relação entre variáveis, com ênfase no modelo linear com duas variáveis, sem deixar de esclarecer o que significa os coeficientes linear e angular do modelo. Salientar o uso da Regressão com interesses em predição e/ou explicação de/entre variáveis. Tratar da importância da Correlação e do Diagrama de dispersão para a proposição de um modelo linear simples.</p> <p>Discorrer sobre pressupostos básicos para a adoção do modelo linear simples como: linearidade entre as variáveis, considerar a esperança do erro nula, variância do erro constante, erros não correlacionados e seguindo uma distribuição normal.</p> <p>Discorrer sobre a lógica por trás do método de ajuste: o Método dos Mínimos Quadrados.</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>Tratar do coeficiente de determinação como uma medida da qualidade do ajuste do modelo proposto. Comentar sobre modelos linearizáveis e modelos com mais de duas variáveis (Regressão múltipla). Exemplos de aplicações e uso de Regressão.</p> <p>Discorrer sobre Números Índices como uma medida estatística destinada a comparar, quantitativamente, variações de uma mesma variável/item - Número Índice Simples – ou, mais comumente, grupos de variáveis/itens – Número Índice Composto) – levando em consideração aspectos como tempo e/ou lugar, por exemplo.</p> <p>Perceber que a ideia de relativo, de preço, de quantidade e de valor, é a base para a construção e entendimento de um Número Índice.</p> <p>Discorrer sobre diversos métodos de construção de Número Índice – tais como: Média Simples de Relativos, Agregativos Simples, Agregativos Ponderados (Índices de Laspeyres, Paasche, Fisher e Marshall-Edgeworth) – e a existência de critérios/características que possibilitem salientar suas vantagens e limitações – tais como: Identidade, Homogeneidade, Proporcionalidade, Reversibilidade, Circularidade e Decomposição das Causas.</p> <p>Comentar sobre a ideia de Base e mudança de Base de um Número índice e, ainda, sobre Deflator.</p> <p>Versar sobre a existência de diversos institutos/órgãos que produzem e calculam Número Índice, como o IBGE, a Fundação Getúlio Vargas, proporcionando índices de preço ao consumidor, índices de custo de vida, índices de preços no atacado, etc.</p> <p>Exemplos de aplicações e uso de Número Índice.</p> <p>Discorrer sobre Teste de Hipóteses como uma técnica estatística que consiste em verificar, a partir das observações de uma amostra, evidências que podem apoiar/sustentar uma afirmação – denominada hipótese – sobre parâmetro(s) ou sobre a natureza de determinada população sob estudo.</p> <p>Abordar sobre o que é e como estabelecer uma hipótese nula e uma hipótese alternativa.</p> <p>Tratar sobre erros Tipo I e Tipo II, salientando que, convencionalmente, o erro Tipo I é mais grave de ser cometido e, ainda, comentar sobre nível de significância como sendo a probabilidade máxima de cometer o erro Tipo I.</p>
--	--	---



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>Discorrer sobre a natureza do Teste de Hipóteses, ou seja, se ele é bicaudal, ou unicaudal à direita ou à esquerda.</p> <p>Versar sobre Teste de Hipóteses paramétricos, por exemplo para média e proporção em grandes e pequenas amostras.</p> <p>Discorrer sobre rejeição ou não rejeição de uma hipótese a partir da abordagem de região de rejeição (estatística de teste) e do uso do valor P.</p> <p>Exemplos de aplicações e uso de Teste de Hipóteses.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>É esperado que o(a) candidato(a) trate de questões tais como: Qual a finalidade do uso de correlação e regressão? Qual a importância e como se constrói um modelo de regressão linear simples? É possível haver outras relações entre variáveis? Qual a importância e utilidade de um Número Índice? Quais as abordagens mais comuns na construção de Número Índice? Em um Teste de Hipóteses, testa-se o quê? Por que é importante testar hipóteses a partir de resultados amostrais?</p> <p>Como se reflete/está presente o uso de modelo de regressão, de número índice e de teste de hipótese como ferramentas e técnicas para o profissional de contabilidade?</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>É esperado que o candidato ou candidata discorra sobre o tema apresentando uma sequência lógica, concatenando as ideias, sem contradições e sem quebras no desenvolvimento do raciocínio, proporcionando fluidez e entendimento, usando argumentos e exemplos que possibilitem a compreensão do texto e os conceitos apresentados. Além disso, espera-se o uso de termos e linguagem adequados à temática a ser desenvolvida, com tecnicismo adequado e condizente com a condição de um concurso público de nível superior.</p>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p>É esperado que o(a) candidato(a) organize as ideias de maneira coerente, fazendo o uso correto da língua portuguesa, buscando usar argumentos claros e não repetitivos, atentando-se à pontuação e concordâncias e evitando palavras de significados dúbios ou duvidosos. Deve ser buscada a relação entre os diferentes tópicos abordados, quando possível. As definições e exemplos devem tornar claros, ao leitor, os conceitos apresentados. O texto tem que fazer sentido como um todo e cada parte individualmente deve ser coerente com sua proposta para compor o todo. Além disso, espera-se</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		o uso de termos formais e linguagem adequados à norma culta, sem o uso de gírias ou termos assemelhados.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Contábeis (Camocim)

**Setor de Estudo:** Administração

**Ponto Sorteado:** 4

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<p>Apresentar os conceitos básicos sobre MICROECONOMIA explicitando que se trata de um ramo da economia que se concentra no estudo do comportamento econômico de unidades individuais, como consumidores, empresas e mercados específicos. Segue alguns dos fundamentos essenciais da teoria microeconômica, que se considera necessário para a estruturação do texto (prova).</p> <p>Lei da Demanda e Oferta Demanda: A quantidade de um bem ou serviço que os consumidores estão dispostos a comprar em diferentes níveis de preço. Oferta: A quantidade do mesmo bem ou serviço que os produtores estão dispostos a oferecer em diferentes níveis de preço. O preço de equilíbrio é aquele em que a quantidade demandada é igual à quantidade oferecida. Utilidade e Preferência do Consumidor: Os consumidores buscam maximizar sua utilidade, procurando a melhor combinação de bens e serviços, dadas suas preferências e restrições orçamentárias. Custos de Produção: Os custos de produção incluem custos fixos e variáveis. As empresas buscam minimizar custos para maximizar os lucros. Estruturas de Mercado: Concorrência Perfeita: Muitos compradores e vendedores, produtos homogêneos, entrada e saída fáceis.</p>



		<p>Monopólio: Um único vendedor controla o mercado. Concorrência Monopolística: Muitos vendedores, produtos diferenciados. Oligopólio: Poucos vendedores controlam o mercado. Maximização de Lucro: As empresas buscam maximizar seus lucros produzindo a quantidade em que o custo marginal é igual à receita marginal. Falhas de Mercado: Externalidades: Impactos positivos ou negativos não refletidos nos preços de mercado. Bens Públicos: Não exclusivos e não rivais na utilização. Teoria do Consumidor: Os consumidores fazem escolhas racionais para maximizar sua satisfação, considerando suas restrições orçamentárias. Estes são apenas alguns dos principais fundamentos da teoria microeconômica. Cada um desses conceitos contribui para a compreensão do funcionamento dos mercados e do comportamento econômico individual.</p>
2	<p>Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>Descrever conceitos sustentados por autores clássicos da microeconomia que estabeleceram bases teóricas que ainda são fundamentais para o entendimento dos princípios econômicos, tais como: Adam Smith (1723- 1790): I: "A Riqueza das Nações" Contribuições: Desenvolveu a teoria da mão invisível, argumentando que, quando os indivíduos buscam maximizar seu próprio interesse, eles acabam contribuindo para o bem-estar geral da sociedade. David Ricardo (1772-1823): : "Princípios de Economia Política e Tributação "Contribuições: Desenvolveu a teoria das vantagens comparativas, explicando como os países podem se beneficiar do comércio internacional ao se especializarem na produção dos bens em que têm vantagem comparativa. John Stuart Mill (1806-1873):: "Princípios de Economia Política "Contribuições: Ampliou e refinou os conceitos introduzidos por Smith e Ricardo, discutindo questões como a utilidade marginal e a distribuição de renda. Alfred Marshall (1842-1924): "Princípios de Economia"</p>



		<p>Contribuições: Desenvolveu a teoria da oferta e demanda, introduziu conceitos como elasticidade e custos marginais, e focou na análise do equilíbrio do mercado. "Princípios de Microeconomia" por N. Gregory Mankiw: Uma introdução popular e acessível à microeconomia. Mankiw apresenta os conceitos de forma clara, usando exemplos do cotidiano e aplicando a teoria econômica à tomada de decisões. "Microeconomia" por Paul Krugman e Robin Wells: Este livro abrange a teoria microeconômica de maneira detalhada, com uma abordagem contemporânea. "Microeconomia" por Robert S. Pindyck e Daniel L. Rubinfeld: Um livro amplamente utilizado que combina rigor teórico com aplicações práticas. Ele é conhecido por ser detalhado e oferecer uma abordagem analítica. "Introdução à Economia" por Márcio Bobik Braga. Fornecendo uma visão geral da economia, incluindo microeconomia. "Economia - Micro e Macro" por Marco Antonio Sandoval de Vasconcelos e Manuel Enriquez Garcia.</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p>Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.</p> <p>Iniciar com conceitos básicos:</p> <p>Inicialmente introduza os conceitos fundamentais, como oferta, demanda, custos de produção e maximização de lucro. Estes são os blocos de construção essenciais da microeconomia. Ilustre os conceitos com exemplos práticos e situações do dia a dia. Priorize os conceitos mais tangíveis e fáceis de entender. Utilize gráficos para visualizar a relação entre variáveis econômicas. Por exemplo, um gráfico de oferta e demanda pode ajudar a explicar como os preços são determinados. Mostre como os conceitos de microeconomia se aplicam a situações reais. Explique como as decisões dos consumidores</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		e as estratégias das empresas têm impacto direto no mercado. Relatar eventos históricos ou estudos de caso econômicos para ilustrar como os princípios microeconômicos moldam o mundo ao nosso redor. Mostrar como a teoria microeconômica é relevante para questões como comércio internacional, especialização e globalização.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Apresentar um texto com ideias bem estruturadas e conectadas, apresentando clareza lógica nas informações e coesão entre as partes, possibilitando maior grau de entendimento ao leitor.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE  
AUXILIAR, ASSISTENTE E ADJUNTO**

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA  
DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Contábeis (Camocim)

**Setor de Estudo:** Direito Público e Privado

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	CONTEXTO HISTÓRICO, TEORIA DA EMPRESA, PRINCÍPIOS, CONCEITO DE EMPRESÁRIO, TIPOS E CARACTERÍSTICAS DE SOCIEDADES
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	ARTICULAÇÃO DO TEMA COM REFERÊNCIAS E ATUALIDADES.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO DO TEXTO COM INTRODUÇÃO DAS DEFESAS DE IDÉIAS E CONCLUSÃO
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	CONSTRUÇÃO TEXTUAL COM CLAREZA E USO CORRETO DA LÍNGUA PORTUGUESA
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Contábeis (Camocim)

**Sector de Estudo:** Contabilidade Gerencial Pública e Privada

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Principais conteúdos que devem ser abordados: - Conceituação, objetivos, usuários, características e elementos da informação contábil e gerencial. - Implantação do sistema de informação contábil e gerencial. - A contabilidade gerencial como sistema de informação contábil. - Informação contábil e gerencial para controle e tomada de decisões. - A contabilidade digital e o sistema de informação. Etc.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilização de conceitos, terminologias e exemplos em conformidade com a literatura atual relacionada ao ponto sorteado.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Verificou-se a capacidade de desenvolver discussão entre autores que tratam sobre os conceitos do ponto sorteado, apresentando argumentos na introdução, desenvolvimento e conclusão.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Utilização correta dos termos adequados na área contábil, bem como da ortografia e da gramática, evitando o uso de ambiguidades e redundâncias no vocabulário.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Contábeis (Camocim)

**Setor de Estudo:** Contabilidade Avançada Pública e Privada

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Principais conteúdos que devem ser abordados: - Noções gerais de Contabilidade de Custos. - Conceitos e exemplos de Gastos, Custos, Despesas e Investimentos. - Noções gerais de Estrutura de Custos. - Definição e exemplos de Custos Fixos e Custos Variáveis, Custos Diretos e Custos Indiretos. - Noções gerais de Análise de Custos. - Definição dos principais Métodos de Custeio: Método de Custeio por Absorção. Método de Custeio Variável e Método de Custeio Baseado em Atividades.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilização de conceitos, terminologias e exemplos em conformidade com a literatura atual relacionada ao ponto sorteado.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Ter coerência na exposição do assunto, com introdução, desenvolvimento e conclusão.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Ter clareza, coerência e coesão textual, utilizando termos adequados na área contábil e obedecendo às regras gramaticais.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Ciências Contábeis (Sobral)

**Sector de Estudo:** Contabilidade Avançada Pública e Privada

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Principais conteúdos que devem ser abordados: - Noções gerais de Contabilidade de Custos. - Terminologia básica de custos: Gastos, Custos, Despesas, Perdas e Investimentos. - Noções gerais de Estrutura de Custos. - Definição e exemplos de Custos Fixos e Custos Variáveis, Custos Diretos e Custos Indiretos. - Definição dos principais Métodos de Custeio: Método de Custeio por Absorção; Método de Custeio Variável; Método de Custeio Padrão; e Método de Custeio Baseado em Atividades. - Noções gerais de Análise de Custos.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilização de conceitos, terminologias e exemplos em conformidade com a literatura atual relacionada ao ponto sorteado.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Ter coerência na exposição do assunto, com introdução, desenvolvimento e conclusão.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Ter clareza, coerência e coesão textual, utilizando termos adequados na área contábil e obedecendo às regras gramaticais.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Direito

**Setor de Estudo:** Direito

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	Enquanto o <b>Direito Substancial</b> estabelece as normas que regulam as relações sociais, o <b>Direito Processual</b> se apresenta como ferramenta por excelência para a aplicação e efetivação dessas normas. O entendimento dos fundamentos e da complementaridade entre o Direito Substancial e o Direito Processual é crucial para a construção e manutenção de um sistema jurídico sólido, capaz de promover a justiça, a ordem e a paz social. Abordar a interação entre o Direito Substancial e o Direito Processual e a Teoria Circular dos Planos Material e Processual. A <b>evolução do Direito Processual</b> ao longo da história reflete não apenas mudanças normativas, mas também a busca incessante por procedimentos mais justos e eficientes. Abordar as formas primitivas, como a autotutela, e os sistemas processuais modernos. Abordar também a influência dos Sistemas Romano-Germânico e <i>common law</i> (precedentes) no Direito Processual moderno. Tratar das garantias processuais fundamentais, como o direito à ampla defesa, ao contraditório e ao devido processo legal. Tratar também da influência da globalização e das transformações tecnológicas no Direito Processual moderno, bem como a ênfase nos meios alternativos de resolução de conflitos. O <b>Direito Objetivo</b> , como a expressão normativa do ordenamento jurídico, serve como espinha dorsal que estrutura as relações sociais. Estabelece as normas e regras que regem o comportamento dos indivíduos na sociedade, criando uma ordem jurídica que busca a justiça e a harmonia.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>Essas normas são a expressão formal da moral, dos valores culturais e das necessidades práticas da comunidade, fornecendo os parâmetros para a atuação do Estado e dos cidadãos. O <b>Direito Subjetivo</b> emerge como uma extensão individual do Direito Objetivo. O indivíduo potencialmente pode fazer uso do aparato jurisdicional. Ou seja, o Direito Subjetivo confere aos indivíduos a faculdade de exigir o respeito às normas estabelecidas. A <b>Pretensão</b> se manifesta como a concretização prática do Direito Subjetivo no campo jurídico. É a expressão da vontade do titular do direito em buscar a tutela estatal para a satisfação de sua pretensão. A <b>Lide</b>, por fim, surge como o conflito que demanda a intervenção estatal para a sua solução. Representa a situação na qual há uma resistência à pretensão, criando a necessidade de um terceiro imparcial — o Estado, por meio do Poder Judiciário — para dirimir a controvérsia e aplicar o Direito Objetivo ao caso concreto. A lide, portanto, é sinônimo do processo judicial; é expressão prática da busca por justiça e equidade quando há um desacordo entre as partes envolvidas.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Utilização de autores (referenciais doutrinários) clássicos e contemporâneos, bem como de fundamentação (jurisprudencial e legislativa) de forma ampla com citações durante a explanação, avalizando o pensamento apresentado.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Organização correta do tema, de forma didática, concatenando as ideias de maneira coerente, de forma a permitir a compreensão do assunto tratado, bem como facilitando o processo de ensino-aprendizagem.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Utilização correta do vernáculo, verificando as normas linguísticas vigentes.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Pedagogia (Acaraú e São Benedito)

**Setor de Estudo:** Libras

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	O candidato deverá abordar o tema central de forma clara e precisa, a partir da exploração de marcos importantes do contexto histórico da educação de surdos, demonstrando uma compreensão das diferentes abordagens educacionais, em suas diferentes perspectivas, conceitos-chave e informações essenciais, além de incluir suas definições, princípios e métodos de ensino.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deverá apresentar o domínio dos principais conceitos que envolvem o tema, utilizando a terminologia adequada e demonstrando uma compreensão precisa e coerente dos conceitos relacionados ao tema, a saber: Oralismo, Comunicação Total, Bilinguismo e Cultura surda sem distorções, desvios ou abordagens tangenciais.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O candidato deverá apresentar coerência no encadeamento das ideias, demonstrando a capacidade discursiva argumentativa através de opiniões, exemplos e referências autorais, sem desvios ou digressões ao longo do texto. No caso da citação, a mesma será analisada quanto a contribuição de forma consistente para o desenvolvimento do argumento apresentado, correlacionando com a educação de surdos no contexto atual para sustentar o argumento.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O candidato deverá demonstrar uma articulação interna das ideias com uso adequado dos conectivos e da norma padrão da língua portuguesa, evitando erros que comprometam a compreensão ou a qualidade do texto. Será considerada a especificidade linguística de candidatos surdos.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Pedagogia (Acaraú e São Benedito)

**Setor de Estudo:** Docência e Gestão dos Processos Educativos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trajetória histórica do ensino de História e Geografia;</li><li>• Pressupostos teóricos metodológicos para o ensino de geografia e história nos anos iniciais: construção dos conceitos e contextualização das noções de tempo, espaço, território, lugar e paisagem nos anos iniciais;</li><li>• Ensino de História e Geografia: objetivos, - importância e perspectiva interdisciplinar</li><li>• Os documentos oficiais e o ensino de História e Geografia (LDBEN9393/96, BNCC);</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sugerir ou exemplificar práticas pedagógicas envolvendo pressupostos e conceitos teóricos metodológicos para o ensino de geografia e história nos anos iniciais;</li><li>• Uso de diferentes linguagens (oral, escrita, cartográfica, gráfica, estética, técnica, iconográfica e de diferentes gêneros textuais, tecnológicos) dos conhecimentos geográficos e históricos nos anos iniciais.</li><li>• Discute os conceitos com base nos principais autores que discutem a temática.</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentar criticamente os tensionamento teóricos-metodológicos para o ensino de geografia e história nos anos iniciais;</li><li>• fundamenta teoricamente, com coesão e apresenta informações essenciais ao desenvolvimento do tema;</li><li>• Posicionamento crítico-reflexivo sobre a prática práticas pedagógicas no ensino de geografia e história nos anos iniciais</li></ul>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeito aos padrões de língua culta, capacidade de desenvolvimento objetivo do tema, exposição de conceitos, conteúdos e informações atualizadas sobre o tema.</li></ul>
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Pedagogia (Acaraú e São Benedito)

**Setor de Estudo:** Docência e Gestão dos Processos Educativos na Educação Infantil

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema objeto da prova ( <b>até 5,0 pontos</b> ).	Será analisado o desenvolvimento do tema, a organização da ideia e coerência, com criticidade, demonstrando conhecimento inovador e, apresentação de fundamentação teórico-científica sobre o estudo da ludicidade, da arte e do movimento, e seu local na educação infantil. As diferentes concepções de infância, suas construções históricas e suas implicações nas práticas da educação infantil e nos processos de construção identitários e culturais das crianças. Enfocar o que estabelece, a respeito do tema, a legislação pertinente: Da Constituição Federal de 1988 à BNCC, passando por LDB, ECA, DCN's, RCNEI's, FUNDEB e a legislação da Educação do Ceará. Compreender o posicionamento crítico do candidato em relação às orientações legais, teorias e práticas da ludicidade na educação infantil no cenário brasileiro atual. Sobre as práticas, serão analisadas as experiências apresentadas resultantes de pesquisas e estudos.
2	Domínio e precisão do uso de conceitos ( <b>até 2,0 pontos</b> )	O(a) candidato(a) deve apresentar as definições dos conceitos sugeridos pelo tema sorteado, a saber: ludicidade, arte e movimento. Deverá abordar o percurso



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>histórico em que os conceitos de educação infantil, ludicidade, arte e movimento se constituíram. O(a) candidato(a) deve demonstrar conhecimentos sobre as abordagens teóricas da educação infantil, especificamente da ludicidade, evidenciando a contribuição de estudiosos a exemplo de Piaget, Vigotsky, Wallon, Dewey, Ariés, Kramer, Oliveira, Kishimoto, Luckesi, Kuhlmann Jr. etc; Documentos referenciais: CF 1988, ECA, LDB, DCNs, RCNEI's, BNCC, entre outros relevantes para a educação infantil. As implicações da ludicidade, arte e movimento para a construção dos processos identitários e culturais deve estar clara no texto. Devem ser situados resultados de pesquisas na área e os documentos nacionais em relação ao contexto social e locorregional.</p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(até 2,0 pontos)</b>	O texto apresentado deve conter começo, meio e fim (introdução, desenvolvimento e conclusão); além de demonstrar autonomia de ideias e sua forma de organização, assim como capacidade crítica do candidato.
4	Clareza, coerência e coesão textual, com uso correto da Língua Portuguesa <b>(até 1,0 ponto)</b>	Respeito aos padrões de língua culta, capacidade de desenvolvimento objetivo do tema, exposição de conceitos, conteúdos e informações atualizadas sobre o tema. O texto deve prezar pelas regras da língua portuguesa.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Pedagogia (Acarau e São Benedito)

**Sector de Estudo:** Gestão dos Processos Educativos em Espaços Escolares e Não Escolares

**Ponto Sorteado:** 9

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Discorrer com criticidade, sobre as principais tendências pedagógicas identificadas/ caracterizadas até então na história da educação brasileira, evidenciando nesse processo o contexto histórico do surgimento e a influência/impacto dessas tendências no sistema educacional, com destaque na/para atuação da prática docente em espaços escolares e não escolares, tendo como referência principalmente os estudos de Luckesi, Libânio, Saviani e Gadotti, Freire, entre outros de comprovada relevância científica, apontando as diferentes formas de categorização das tendências desenhada por estes autores. Também, de forma contextualizada, dissertar com base em documentos oficiais que norteiam a educação brasileira, com destaque para a Lei de Diretrizes e Bases - LDB (1996), Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia, as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN e o Plano Nacional de Educação – PNE, em vigência, sobre orientações/ determinações de modelos educativos com perspectivas de consolidar e/ou apontar para a revisão ou



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>surgimento na atualidade, de tendências pedagógicas. Finalmente, discutir sobre o papel de movimentos que lutam pela educação, destacando espaços/esferas e práticas que emergem dessa dinâmica e que possibilitam na perspectiva de debater/viabilizar tendências educacionais diferenciadas das oficialmente adotadas pela Política Educacional Estatal.</p>
2	<p>Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>Demonstrar capacidade argumentativa que evidencie o domínio amplo e aprofundado dos conceitos utilizados nas análises sobre as tendências pedagógicas na educação brasileira assim como a atuação docente em espaços escolares e não escolares, podendo destacar experiências que auxiliem/ enriqueçam a discussão em pauta.</p>
3	<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>Demonstrar progressão textual, a partir de elementos, fatos, ideias que apresentem clareza, organização, permitindo a análise do eixo central da argumentação sobre o tema; alinhar os argumentos em sequência lógica, contendo afirmações e análises e não apenas expô-las sem aprofundamento; apresentar na finalização o que os argumentos refletem/dizem sobre o tema.</p>
4	<p>Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b></p>	<p>Apresentar qualidade textual, observando o uso correto da língua portuguesa, clareza, objetividade, coerência quanto a apresentação/discussão das principais tendências pedagógicas na História da Educação Brasileira e a ação docente em espaços em espaços escolares e não escolares à luz dessas tendências.</p>
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Pedagogia (Acaraú e São Benedito)

**Setor de Estudo:** Fundamentos da educação

**Ponto Sorteado:** 6

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Apresentação das principais e mais marcantes Concepções e Teorias sobre a Aprendizagem Humana, retratando em suas reflexões com fundamentação teórico-científica as perspectivas históricas, sociológicas, psicológicas e pedagógicas que envolvam este assunto e seus desdobramentos no campo educacional e educativo. Análise contextualizada da Aprendizagem Humana a partir dos aspectos, dimensões e fatores (internos e externos) que interferem no processo de ensino e de aprendizagem, demonstrando criticidade e conhecimento inovador.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Apresentação de discussão teórico-científica das Concepções, Teorias e Pressupostos Metodológicos sobre a Aprendizagem Humana, seus processos e seus produtos, à luz de autores



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>reconhecidos, tais como: Platão, Aristóteles, Sócrates, Descartes, Comenius, Rousseau, Rogers, Skinner, Piaget, Vigotsky, Wallon, Dewey, Gardner, Freud, Marx, Engels, Gramsci, Bourdieu, Passeron, Althusser, Freire, Brandão, Libâneo, Luckesi, Manacorda, Savianni, Pimenta, Campos, Demo, Soares e outros, considerando-se abordagens clássicas, modernas e contemporâneas do assunto tratado neste tema.</p>
3	<p>Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b></p>	<p>Ao se verificar as informações anteriormente efetuadas e os conhecimentos abordados e questionados, serão observadas as compreensões mais aproximadas do fazer pedagógico, em face do arcabouço legal e pedagógico do Sistema Educacional Brasileiro, considerando-se a historicidade do ideário docente nacional e suas exigências na atualidade, tais como: Educação, Ciência, Cultura, Meio Ambiente, Desenvolvimento Humano, Aprendizagem, Ensino, Escola, Correntes, Pedagogias, Políticas Públicas Educacionais, Planejamento Educacional, Curricular e de Ensino, Inclusão Educativa e Social, Diversidade, Metodologias Ativas, Lúdicas e outras questões nos âmbitos da transversalidade e da interdisciplinaridade</p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		que possam ampliar e multiplicar os esforços educacionais para que as aprendizagens aconteçam e possam garantir o efetivo direito à educação no Brasil e a cidadania plena.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa ( <b>Até 1 ponto</b> )	Apresentação e observância contínua e permanente da escrita acadêmica a partir do uso formal e correto da Língua Portuguesa, da utilização das normas técnico-científicas, com coesão e coerência textual da Língua Materna, sua organização vigente no país, garantindo a articulação entre os conceitos, definições e argumentos postos, de forma clara, objetiva e com o rigor teórico necessário a este tipo de escrita institucional.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Pedagogia (Acarau e São Benedito)

**Sector de Estudo:** Psicologia

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Contextualização histórica da relação Psicologia e Educação no Brasil.  Problemáticas sociais no contexto social brasileiro e suas repercussões na educação escolar.  Conceitos e definições de patologização, psicodiagnóstico e medicalização.  Críticas aos modelos patológicos e medicalizantes e à visão reducionista de saúde na escola.  Proposições de estratégias de cuidado amparadas nas políticas públicas e considerando as transformações do saber psicológico.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	- Apresentação e discussão aprofundada dos conceitos utilizados e devidamente amparada pelos principais autores que estudam esta temática.
3	Coerência no desenvolvimento das <b>ideias</b>	-Argumentação dialogada e embasada em autores clássicos e contemporâneos.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

	e capacidade <b>argumentativa (Até 2,0 pontos)</b>	- Discussão realizada sem fugir à temática proposta.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da <b>Língua Portuguesa (Até 1 ponto)</b>	- Clareza e objetividade do texto, bem como o seguimento às normas e o uso correto da língua.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Filosofia

**Setor de Estudo:** Ensino de filosofia e formação de professores

**Ponto Sorteado:** 8

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<p>Preencher de acordo com a temática sorteada conceitos que, impreterivelmente, a prova deverá conter e demais itens que assim julgarem necessários para excelente construção textual que aborde tal temática.</p> <p><i>A) Apresentar-se-á, de forma resumida, a atividade de criação de conceitos presente na tradição filosófica. Considerar-se-á o domínio filosófico relativo à proposta de G. Deleuze e F. Guattari de uma criação conceitual, que implica em uma definição da prática filosófica como o constante nascimento do novo, e pensar sua aplicação ao ensino de filosofia para a docência na educação básica.</i></p> <p><i>B) Considerar-se-á de forma mais específica o domínio sobre a filosofia da diferença proposta por G. Deleuze, debatendo principalmente suas bases pedagógico-filosóficas, além da exposição a partir de seus principais autores, suas principais obras de referência e seu vínculo com a docência em filosofia.</i></p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos ( <b>Até 2,0 pontos</b> )	Trazer os principais tópicos que o(a) candidato(a) deverá abordar para



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<p>contextualizar o tema com as respectivas referências, no que diz respeito a leitura crítica e pertinente à construção textual e à realidade social. A) <i>Considerar-se-á o vínculo da exposição com o tema do ponto sorteado, ou seja, com os principais conceitos (singularidade, diferença, plano de imanência, repetição, criação, máquinas-desejantes, corpo sem órgãos, territorialização, linha de fuga, rizoma, cartografia, agenciamento, devir, atividade, novo, e acontecimento), relacionando-os ao ensino de filosofia, e considerando sua introdução à nível de graduação a partir das leituras fundamentais ao recorte escolhido.</i></p>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	<p><i>Utilizar corretamente a língua mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica. Considerar-se-á a exposição disposta a partir de um argumento previamente proposto que evidencie o domínio dos conceitos relativos ao tema, elaborando uma linha de raciocínio para os avaliadores comprovarem a realização dos objetivos anunciados no texto, considerando o correto uso da linguagem, sempre clara, objetiva e didática, consonante ao nível superior de ensino de graduação e à área de filosofia.</i></p>
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	<p><i>Aos candidatos fora cobrado uma redação em acordo com os seguintes quesitos, considerando seus respectivos problemas: (1) Semântica: imprecisão vocabular, imprecisão na retomada pronominal, redundâncias, repetições de palavras. (2) Morfossintaxe/Sintaxe (omissão de termos da oração, concordância verbal e nominal, regência verbal e nominal – inclusive crase –, uso dos nexos lógicos-conectores, colocação pronominal; problemas de paralelismo, ambiguidades, inadequação de uso dos conectores-conjunções e pronomes. (4) Ortografia (acentuação, uso do hífen, uso</i></p>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		<i>das letras (maiúsculas/minúsculas), separação silábica, uso de aspas, grafia das palavras, etc. (4) Pontuação.</i>
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Filosofia

**Setor de Estudo:** Lógica e Filosofia Analítica

**Ponto Sorteado:** 5

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	A prova deve abordar os seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"><li>• o modelo nomológico-dedutivo;</li><li>• o modelo indutivo-estatístico;</li><li>• os problemas com o modelo nomológico-dedutivo;</li><li>• os problemas com o modelo indutivo-estatístico;</li><li>• explicação e leis científicas;</li><li>• relação entre explicação e predição.</li></ul> Os temas devem ser tratados com profundidade analítica e domínio conceitual, articulando adequadamente os conceitos com relação à temática.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O(a) candidato(a) deve apresentar familiaridade e uso correto e rigoroso da terminologia técnica da área, bem como de princípios e conceitos básicos de lógica formal, explicando de forma clara os conceitos centrais da prova.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O texto deve apresentar uma introdução clara, dando os objetivos e estrutura do texto. O desenvolvimento deve ser coerente com o que é proposto na introdução. O texto deve ser estruturado de forma clara e objetiva.
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Deve apresentar um uso correto da norma culta da Língua Portuguesa, bem como um desenvolvimento coerente e coeso do texto.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Letras

**Setor de Estudo:** Literatura em Língua Inglesa

**Ponto Sorteado:** 1

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<ul style="list-style-type: none"><li>● Construir uma relação entre o contexto histórico-cultural e o teatro;</li><li>● A preocupação com a ordem como expressão de uma experiência de época de transição;</li><li>● O mundo e o homem Shakespeariano como dividido entre uma visão essencialista e nominalista, entre o tradicional e o moderno;</li><li>● Essa divisão se constitui como mola e origem do trágico em Sh., e se constitui como profundamente ambíguo;</li><li>● A ideia que a ordem é, fundamentalmente, necessária e obrigação dos poderosos;</li><li>● A ordem é algo frágil, e sua perturbação atinge toda a comunidade/sociedade;</li><li>● Imagética da ordem: <i>The Great Chain of Beings</i>;</li><li>● Uma das questões centrais das tragédias shakespearianas é a destruição da ordem – geralmente por agência humana individual – e o sofrimento e perda necessárias na sua reconstrução;</li><li>● Esse movimento deve ser acompanhado por uma transformação do(s) personagem(ns) principal(is); transformação essa, que o personagem acompanha e percebe de forma</li></ul>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		consciente; <ul style="list-style-type: none"><li>● Obras shakespearianas, que devem/podem ser discutidas (preferencialmente, as sublinhadas): <u>King Lear</u>, <u>Macbeth</u>, <u>Hamlet</u>, Othello, Romeo and Juliet, Julius Caesar;</li></ul>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Conceitos e autores que, entre outros, devem ser contemplados e aplicados de forma coerente são: <ul style="list-style-type: none"><li>● The Great Chain of Beings (Tillyard!)</li><li>● microcosm versus macrocosm (correspondences)</li><li>● a tragédia como gênero: hubris – hamartia – anagnorisis – catharsis – perda trágica.</li><li>● Essencialismo x nominalismo;</li><li>● Herói trágico shakespeariano;</li><li>● Autores brasileiros: Heliodora, Rosenfeld.</li><li>● Autores de língua inglesa: Bloom, Frye, Tillyard, Kermode, (Knight).</li></ul>
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Capacidade de sintetizar (parcialmente) a vasta gama de pesquisa sobre Shakespeare e discutir a tragédia shakespeariana dentro das características da época, das características da obra literária-dramática e das características específicas do autor;
4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	O(a) candidato(a) faz uso da escrita acadêmica em língua inglesa e utiliza léxico e conteúdo referentes ao ponto sorteado. Apresenta os movimentos retóricos e estilo próprios do texto dissertativo e constrói um texto coeso, coerente e fluído.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Letras

**Setor de Estudo:** Linguística Aplicada

**Ponto Sorteado:** 7

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova ( <b>Até 5,0 pontos</b> )	<p>O(A) candidato(a) deverá desenvolver o tema sorteado (tema 7: <b>Fonética e Fonologia</b>) de modo a deixar explícitos e teoricamente fundamentados os principais conceitos relacionados a: fonemas, alofones do português brasileiro, constituintes prosódicos, transcrições no PB, processo fonológicos, ortografia, competências específicas da Fonética e Fonologia na BNCC.</p> <p>Os conteúdos devem ser exemplificados e comentados, atendendo ao que é proposto pelas teorias e pelos documentos oficiais, PCN e BNCC, no que se refere à temática, refletindo as práticas no ensino de Língua Portuguesa.</p> <p>Ainda, as explicações e exemplificações devem refletir sobre o trabalho com os gêneros e o texto, atendendo ao tema escolhido, sugerindo práticas em sala de aula, condição indispensável para o atendimento à abordagem com foco na Linguística Aplicada.</p>
2	Domínio e precisão no uso de conceitos ( <b>Até 2,0 pontos</b> )	Em consonância com o primeiro critério, o(a) candidato(a) deverá <b>articular</b> , com precisão, os conceitos básicos e fundamentais para o desenvolvimento do tema sorteado: Fonética e Fonologia <i>versus</i> Linguística Aplicada.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	O(A) candidato(a) deverá demonstrar domínio na organização argumentativa da temática com a apresentação das ideias e o desenvolvimento dos argumentos utilizados, sintonizando as
---	--	---



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

		informações teóricas e as orientações dos documentos oficiais, PCN e BNCC, no que se refere ao tema sorteado.
4	Clareza, coerência e coesãotextual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	Na elaboração do texto da prova, o(a) candidato(a) deverá demonstrar domínio quanto à(aos): a) Escrita formal com observância da ABNT. b) Coerência textual com a temática. c) Coesão textual. d) Aspectos léxico-gramaticais.
<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>		<b>10,0 PONTOS</b>



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

**EDITAL Nº 09/2022 – UVA (RETIFICADO PELOS EDITAIS Nº 34/2022 e Nº 42/2023)**

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROFESSOR EFETIVO CLASSES DE AUXILIAR,  
ASSISTENTE E ADJUNTO

**ESPELHO DE CORREÇÃO – PROVA ESCRITA DISSERTATIVA**

**Curso:** Letras

**Sector de Estudo:** Literatura Brasileira

**Ponto Sorteado:** 3

ITEM	CRITÉRIOS	ESPELHO
1	Domínio dos conteúdos, evidenciando a compreensão do tema, objeto da prova <b>(Até 5,0 pontos)</b>	Espera-se que o(a) candidato(a) discorra sobre a Padaria Espiritual, considerando os seguintes aspectos do movimento: origem; fundadores; componentes; Programa de Instalação; fases; O PÃO; a Padaria e o cancionero popular; a Padaria e o Simbolismo no Ceará.
2	Domínio e precisão no uso de conceitos <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Deseja-se que o(a) candidato(a) aborde aspectos relevantes sobre a Padaria Espiritual como a sua origem, os seus fundadores, os padeiros, o Programa de Instalação, as duas fases do movimento, O PÃO, as principais publicações, o cancionero popular, a relação da Padaria com o Simbolismo no Ceará, e a importância do movimento no contexto literário cearense e nacional. É pertinente que o texto apresente referências de teóricos que tratem do tema sorteado como Leonardo Mota, Sânzio de Azevedo, Regina Fiuza, Gleudson Passos Cardoso dentre outros.
3	Coerência no desenvolvimento das ideias e capacidade argumentativa <b>(Até 2,0 pontos)</b>	Espera-se que o texto esteja escrito com uso correto da língua, mantendo estrutura e desenvolvimento textual com coerência e consistência teórica.



UNIVERSIDADE ESTADUAL  
VALE DO ACARAÚ

Comissão Executiva de Processos Seletivos - CEPS



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA  
E EDUCAÇÃO SUPERIOR

4	Clareza, coerência e coesão textual com uso correto da Língua Portuguesa <b>(Até 1 ponto)</b>	É importante o(a) candidato(a) discorrer sobre o tema com clareza, objetividade, coesão e coerência textuais, considerando o uso padrão da língua portuguesa.
	<b>PONTUAÇÃO GERAL</b>	<b>10,0 PONTOS</b>